

รายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report) ประจำปีการศึกษา 2565



โรงเรียนอุดมดรุณี

ตำบลธานี อำเภอเมืองสุโขทัย
จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ โรงเรียนอุดมตรุณีได้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนอุดมตรุณีขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนอุดมตรุณี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
1.1 ข้อมูลทั่วไป.....	1
1.2 ข้อมูลครูและบุคลากร.....	1
1.3 ข้อมูลนักเรียน	6
1.4 ผลการประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6
1.5 ผลการประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์และเขียน	26
1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	52
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	58
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	58
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	86
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	88

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียนอุดมดรุณี ตั้งอยู่เลขที่ 351 ถนนจรดวิถีถ่อง ตำบลธานี อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
โทรศัพท์ 055611271 เว็บไซต์ <http://www.ud.ac.th> อีเมลล์ ud_school@yahoo.com
2. เปิดสอนระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 2,111 คน จำนวนครู 109 คน
3. ผู้บริหารโรงเรียน นายสาโรช เกตุสาคร หมายเลขโทรศัพท์ 0918879588
วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขา บริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 1 ตุลาคม พ.ศ.2564 เป็นเวลา 1 ปี 5 เดือน 7 วัน
4. เงินงบประมาณที่ได้รับทั้งหมดจากส่วนกลางไม่รวมเงินเดือนและค่าจ้าง จำนวน 13,927,242 บาท
เงินบริจาค หรือการได้รับสนับสนุนอื่น ๆ ที่ได้จากการระดมทรัพยากรของโรงเรียน จำนวน 350,300 บาท

5. รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

ที่	รายการ	วันที่แข่งขัน	สถานที่/ผู้จัด	รางวัล	ชื่อนักเรียน	ครูผู้ควบคุม
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา						
1	การแข่งขันบาสเกตบอล ทีมหญิง รายการเยาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือกภาค 5 จังหวัดพะเยา	4 - 14 พฤษภาคม 2565	จังหวัดพะเยา	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2		น.ส.ธมลพรรณ คันฉู
2	การแข่งขันบาสเกตบอล 3 คน UTCC	19 มิถุนายน 2565	อูตรดิตถ์/UTCC	ทีม A ชนะเลิศ ทีม B รอง ชนะเลิศ อันดับที่ 2		1. น.ส.ธมลพรรณ คันฉู 2. นางสาวอริสา ทองวิภาวรรณ
3	รายการแข่งขันกรีฑาชิง ชนะเลิศแห่งจังหวัด สุโขทัย	7-8 กรกฎาคม 2565	มหาวิทยาลัยการ กีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุโขทัย	5 เหรียญทอง 6 เหรียญเงิน 1 เหรียญ ทองแดง		1. น.ส.ธมลพรรณ คันฉู 2. นายอรุณพล เหลลาลา
4	การแข่งขันเทเบิลเทนนิส หญิงเดี่ยวและ หญิงคู่ รายการกีฬานักเรียน นักศึกษา ครั้งที่ 42 รอบคัดเลือกตัวแทน จังหวัดสุโขทัย	17 กรกฎาคม 2565	มหาวิทยาลัยการ กีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุโขทัย	รองชนะเลิศ อันดับ 2		1. นายธนากร ชมภูเครือ 2. นายณัฐวุฒิ ชัยสุข
5	รายการแข่งขันกีฬา แบดมินตัน ชิงชนะเลิศ จังหวัดสุโขทัย	16-17 กรกฎาคม 2565	โรงเรียนเทศบาล 2	3 เหรียญทอง 3 เหรียญเงิน 1 เหรียญ ทองแดง		1. น.ส.นิภา คำวัน 2. นายสุธิต ชำนาญจ้อย
6	กีฬาซอฟท์เทนนิสชิง แชมป์ประเทศไทย	13 - 17 กรกฎาคม 2566	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	ชนะเลิศรุ่น 18 ปี และรอง ชนะเลิศ คู่หญิงทั่วไป	นางสาวณัชชา กลุ่มมกล	นายพันธ์เทพ ลาวดลสาย
7	การแข่งขันบาสเกตบอล ทีมชาย รายการกีฬานักเรียน นักศึกษา ครั้งที่ 42 รอบ คัดเลือกตัวแทนจังหวัด สุโขทัย	18-20 กรกฎาคม 2565	มหาวิทยาลัยการ กีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุโขทัย	ชนะเลิศ		1. น.ส.ธมลพรรณ คันฉู 2. นายสมพร อยู่ประเสริฐ
8	การแข่งขันบาสเกตบอล ทีมหญิง รายการกีฬานักเรียน นักศึกษา ครั้งที่ 42 รอบ	18-20 กรกฎาคม 2565	มหาวิทยาลัยการ กีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุโขทัย	ชนะเลิศ		1. น.ส.ธมลพรรณ คันฉู 2. นายสมพร อยู่ประเสริฐ

ที่	รายการ	วันที่แข่งขัน	สถานที่/ผู้จัด	รางวัล	ชื่อนักเรียน	ครูผู้ควบคุม
9	การแข่งขันวอลเลย์บอล ทีมหญิง รายการกีฬานักเรียน นักศึกษา ครั้งที่ 42 รอบ คัดเลือกตัวแทนจังหวัด สุโขทัย	21-23 กรกฎาคม 2565	มหาวิทยาลัยการ กีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุโขทัย	รองชนะเลิศ อันดับ 1		น.ส.อริสา ทองวิภาวรรณ
10	การแข่งขันเซปักตะกร้อ ทีมหญิง รายการกีฬานักเรียน นักศึกษา ครั้งที่ 42 รอบคัดเลือกตัวแทน จังหวัดสุโขทัย	18-23 กรกฎาคม 2565	มหาวิทยาลัยการ กีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุโขทัย	รองชนะเลิศ อันดับ 1		นายธนากร ชมภูเครือ
11	กีฬาซอฟท์เทนนิส นานาชาติ รายการ 15 th Poland Cup 2022 Interational Soft Tennis Championships	4 - 9 สิงหาคม 2565	เมือง Grodzisk Mazowiekie ประเทศโปแลนด์	รองชนะเลิศ อันดับ 2	นางสาวณัชชา กลุ่มมกล	นายพันธ์เทพ ลาวลาย
12	การแข่งขันบาสเกตบอล ทีมชาย รายการกีฬา นักเรียนนักศึกษา ครั้งที่ 42 รอบคัดเลือกตัวแทน เขตการแข่งขันที่ 6	22 - 28 สิงหาคม 2565	อุตรดิตถ์	รองชนะเลิศ อันดับ 1		1. น.ส.ฉมลพรรณ คันธนู 2. นายสมพร อยู่ประเสริฐ
13	การแข่งขันบาสเกตบอล ทีมหญิงรายการกีฬา นักเรียนนักศึกษา ครั้งที่ 42 รอบคัดเลือกตัวแทน เขตการแข่งขันที่ 6	22 - 28 สิงหาคม 2565	อุตรดิตถ์	รองชนะเลิศ อันดับ 2		1. น.ส.ฉมลพรรณ คันธนู 2. นายสมพร อยู่ประเสริฐ
14	กีฬาซอฟท์เทนนิส นานาชาติ ชิงถ้วย พระราชทานสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว ประจำปี 2565 รายการ “The ISTF WORLD TOUR INTERNATIONAL SOFT TENNIS CHAMPIONSHIPS2022”	23 - 28 สิงหาคม 2565	สนามเทนนิส พัทยาอินเตอร์ คลับ เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี	รางวัลชนะเลิศ รุ่น 21 ปี และ รองชนะเลิศ ทีมหญิง	นางสาวณัชชา กลุ่มมกล	นายพันธ์เทพ ลาวลาย
15	รายการศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับ เขตพื้นที่	12 - 14 กันยายน 2565	โรงเรียนสุโขทัย วิทยาคม	ชนะเลิศ - ตอบปัญหา ม.ต้น -ตอบปัญหา ม.ปลาย -แอโรบิค ม.1-6		1.น.ส.ฉมลพรรณ คันธนู 2. นายอรุณพล เหล่า 3. นายธนากร ชมภูเครือ 4. นายสมพร

ที่	รายการ	วันที่แข่งขัน	สถานที่/ผู้จัด	รางวัล	ชื่อนักเรียน	ครูผู้ควบคุม
						อู่ประเสริฐ 5.นายณัฐวุฒิ ชัยสุข 6. น.ส.นิภา คำวัน
16	การแข่งขันบาสเกตบอล ทีมหญิง รายการเยาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือกภาค 5 จังหวัดพิจิตร	1 - 10 ธันวาคม 2565	จังหวัดพิจิตร	รองชนะเลิศ อันดับที่ 3		1. น.ส.ธมลพรรณ คันธนู 2. นายสมพร อู่ประเสริฐ 3. นายอรรถพล เหลลาลา
17	การแข่งขันเทควันโด ประเภทต่อสู้ เยาวชนหญิง รุ่นน้ำหนักไม่เกิน 59 กก.	1 - 10 ธันวาคม 2565	จังหวัดพิจิตร	ชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง	น.ส.วริภา วงศ์ประดิษฐ์	
18	งานประกาศเกียรติคุณ นักกีฬาดีเด่น เนื่องในวัน กีฬาแห่งชาติ ประจำปี 2565	16 ธันวาคม 2565	อินเตอร์สเตเดียม หัวหมาก การกีฬา แห่งประเทศไทย	นักกีฬาดีเด่น	น.ส.ณัชชา ก่ล่อมกมล	
19	การแข่งขันบาสเกตบอล ทีมหญิง รายการ Sukhothai Basketball Summer Tournament	11 - 18 มีนาคม 2566	โรงเรียนกวางตง	บาสเกตบอล ทีมหญิง A ชนะเลิศ ทีมหญิง B รองชนะเลิศ อันดับ 1		น.ส.ธมลพรรณ คันธนู
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์						
1	การแข่งขัน คณิตเลขเร็ว ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย ในโครงการการ แข่งขันคณิตศาสตร์ วิชาการ ครั้งที่ 7 ชิงถ้วย พระราชทานสมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรม สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี ฉลองครบรอบ 100 ปี มหาวิทยาลัยราช ภัฏนครสวรรค์	4 สิงหาคม 2565	มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครสวรรค์	เข้าร่วม	1. นายธีช ชัยวัฒนกุล 2. นายณภัทร นิ่มนวล	1. นายอนุรัตน์ ข้าจันทร์ 2. น.ส.ลลิตา อาจรอด
2	การแข่งขัน คณิตเลขเร็ว ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโครงการการแข่งขัน คณิตศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ 7 ชิงถ้วย พระราชทานสมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า	4 สิงหาคม 2565	มหาวิทยาลัยราช ภัฏนครสวรรค์	เข้าร่วม	1. เด็กหญิงเปมิกา ทองเป้า 2. ด.ญ. ชนนันท์ คำอยู่	1. นายอนุรัตน์ ข้าจันทร์ 2. น.ส.ลลิตา อาจรอด

ที่	รายการ	วันที่แข่งขัน	สถานที่/ผู้จัด	รางวัล	ชื่อนักเรียน	ครูผู้ควบคุม
	กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา ฯ สยามบรม ราชกุมารี ฉลองครบรอบ 100 ปี มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครสวรรค์					
3	การแข่งขัน เอแม็ท ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ใน โครงการการแข่งขัน คณิตศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ 7 ซึ่งถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราช เจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา ฯ สยามบรม ราชกุมารี ฉลองครบรอบ 100 ปี มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครสวรรค์	5 สิงหาคม 2565	มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครสวรรค์	เหรียญเงิน	ด.ญ.ชาลิสา หอมเมือง	น.ส.ทรรศนีย์ วงศ์คำ
4	การแข่งขัน เอแม็ท ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ใน โครงการการแข่งขัน คณิตศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ 7 ซึ่งถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราช เจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา ฯ สยามบรม ราชกุมารี ฉลองครบรอบ 100 ปี มหาวิทยาลัยราช ภัฏนครสวรรค์	5 สิงหาคม 2565	มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครสวรรค์	เข้าร่วม	น.ส.อารยา จันทา	นายธรรมนุญ แจ่มอยู่
5	การแข่งขัน เอแม็ท ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโครงการการแข่งขัน คณิตศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ 7 ซึ่งถ้วย พระราชทานสมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรม สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา ฯ สยามบรม ราชกุมารี ฉลองครบรอบ 100 ปี มหาวิทยาลัยราช ภัฏนครสวรรค์	5 สิงหาคม 2565	มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครสวรรค์	เข้าร่วม	ด.ช.อัฐภูมิ เผือกสงค์	น.ส.ทรรศนีย์ วงศ์คำ
6	การแข่งขันโครงการ คณิตศาสตร์ ประเภท บูรณาการความรู้ใน	5 สิงหาคม 2565	มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครสวรรค์	เข้าร่วม	1. น.ส.กัญญาภัค เม้ากำเนิด 2. น.ส.บุญญาพร	น.ส.ทรรศนีย์ วงศ์คำ

ที่	รายการ	วันที่แข่งขัน	สถานที่/ผู้จัด	รางวัล	ชื่อนักเรียน	ครูผู้ควบคุม
	คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย ในโครงการการ แข่งขันคณิตศาสตร์ วิชาการ ครั้งที่ 7 ซึ่งถ้วย พระราชทานสมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรม สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา ฯ สยามบรม ราชกุมารี ฉลองครบรอบ 100 ปี มหาวิทยาลัยราช ภัฏนครสวรรค์				สินสะอาด 3. น.ส.พิมพ์กุลชา ภูมิจิรพัฒน์	
7	การแข่งขันโครงการ คณิตศาสตร์ ประเภท สร้างทฤษฎีหรือคำอธิบาย ทางคณิตศาสตร์ ระดับ ม.ปลาย ในโครงการ การแข่งขันคณิตศาสตร์ วิชาการ ครั้งที่ 7 ซึ่งถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราช เจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา ฯ สยามบรม ราชกุมารี ฉลองครบรอบ 100 ปี มหาวิทยาลัยราช ภัฏนครสวรรค์	5 สิงหาคม 2565	มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครสวรรค์	เข้าร่วม	1. น.ส.กัญญาณัฐ พลอยดำ 2. น.ส.มนัสวี กลิ่นเกตุ 3. นางสาวนันท์ พนิดา นวลเอี่ยม	นางสุทธาทิพย์ พีราวัชร
8	การแข่งขัน ซูโดกุ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ในโครงการการแข่งขัน คณิตศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ 7 ซึ่งถ้วย พระราชทานสมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา ฯ สยามบรม ราชกุมารี ฉลองครบรอบ 100 ปี มหาวิทยาลัยราช ภัฏนครสวรรค์	5 สิงหาคม 2565	มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครสวรรค์	เข้าร่วม	1. น.ส.อภิญา จำรูญ 2. น.ส.จรรุวรรณ เม้ากำเนิด	1. นายโรจน์ส์ อรุณวิง 2. น.ส.ณัฐณิชา ใจปัญญา
9	การแข่งขันตอบปัญหา ทางคณิตศาสตร์ ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในงานสัปดาห์	18 สิงหาคม 2565	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย นเรศวร	เข้าร่วม	1. ด.ช. ภัสนนท์ ชัยประเสริฐ 2. ด.ช. ภูมิติน ลมพัน	1. น.ส.ทรรศนีย์ วงศ์คำ 2. น.ส.ลลิตา อาจารย์

ที่	รายการ	วันที่แข่งขัน	สถานที่/ผู้จัด	รางวัล	ชื่อนักเรียน	ครูผู้ควบคุม
	วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาคครั้งที่ 33 ประจำปี 2565				3. ด.ช.ณัฐบดินทร์ แก้วทุ่ง 4. ด.ญ.พรธนา พลดวล	
10	การแข่งขันตอบปัญหา ทางคณิตศาสตร์ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาคครั้งที่ 33 ประจำปี 2565	19 สิงหาคม 2565	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย นเรศวร	เข้ารอบชิง ชนะเลิศ 10 ทีมสุดท้าย	1. นายวานนท์ แก้วนัยจิตร 2. นายณภัทร นิมนวล	น.ส.ลลิตา อาจรอด
11	การแข่งขันตอบปัญหา ทางคณิตศาสตร์ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาคครั้งที่ 33 ประจำปี 2565	19 สิงหาคม 2565	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย นเรศวร	เข้าร่วม	1. น.ส.วิไลพร นวลงาม 2. น.ส.ปิยธิดา แก้งสุยะ	น.ส.ทรรศนีย์ วงศ์คำ
12	การแข่งขันคิดเลขเร็ว เนื่องในงานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาคครั้งที่ 33 ประจำปี 2565	17 สิงหาคม 2565	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย นเรศวร	เข้ารอบชิง ชนะเลิศ	1. นายธีธัช ชัยวัฒน์กุล 2. นายณภัทร นิมนวล	น.ส.อัจฉราภรณ์ พันธ์อุดม
13	การแข่งขันคิดเลขเร็ว เนื่องในงานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาคครั้งที่ 33 ประจำปี 2565	17 สิงหาคม 2565	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย นเรศวร	เข้าร่วม	1. ด.ญ.ณัฏฐารณ เสริมแสง 2. ด.ญ.ธัญชนก ข้าทุ่ง	น.ส.ทรรศนีย์ วงศ์คำ
14	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทคู่ บริดจ์ เยาวชน อายุไม่เกิน 15 ปี	10 -11 กันยายน 2565	อาคารเฉลิมพระ เกียรติ 7 รอบพระ ชนมพรรษา การ กีฬาแห่งประเทศไทย	รองชนะเลิศ อันดับ 1	1. ด.ญ.นภสร ดี งาม 2. ด.ญ.ณัฐวดี บุญมี	นายปิยพล อินทร์ สุวรรณ
15	รางวัลชนะเลิศ ประเภทคู่ บริดจ์เยาวชน อายุไม่เกิน 15 ปี	10 -11 กันยายน 2565	อาคารเฉลิมพระ เกียรติ 7 รอบพระ ชนมพรรษา การกีฬา แห่งประเทศไทย	ชนะเลิศ	1. ด.ญ.เสาวภา พวงขจร 2. นายรชต ทัพหสิริพงษ์	นายปิยพล อินทร์ สุวรรณ
16	กีฬาบริดจ์ ประเภททั่วไป การแข่งขันกีฬาเยาวชน แห่งชาติ ภาค 5 ครั้งที่ 38 “พิจิตรเกมส์”	1-10 ธันวาคม 2565	จังหวัดพิจิตร	ชนะเลิศ	1. ด.ญ.วิไลพร นวลงาม 2. ด.ช.รัตนศักดิ์ จัดการ 3. ด.ญ.นภสร ดีงาม	1. นายปิยพล อินทร์สุวรรณ 2. นายภฤชญา คล้ายโพธิ์ศรี

ที่	รายการ	วันที่แข่งขัน	สถานที่/ผู้จัด	รางวัล	ชื่อนักเรียน	ครูผู้ควบคุม
					4. น.ส.ภัทราพร มิ่งกลิ่น 5. น.ส.ทิพเนตร จันทร์ทุ่ง 6. ด.ญ.ณัฐวดี บุญมี	
17	กีฬาบรีดจ์ ประเภททีม หญิงการแข่งขันกีฬา เยาวชนแห่งชาติ ภาค 5 ครั้งที่ 38 “พิจิตรเกมส์”	1-10 ธันวาคม 2565	จังหวัดพิจิตร	ชนะเลิศ	1. น.ส.ติชัมพร ก้อนเกตุ 2. ด.ญ.วิรัชยา ยন্ত্রดิษฐถาวร 3. น.ส.อนุธิดา ไกรกิจราษฎร์ 4. น.ส.ธนิษฐา พงษ์ภา	1. นายปิยพล อินทร์สุวรรณ 2. นายกฤษฎา คล้ายโพธิ์ศรี
18	กีฬาบรีดจ์ ประเภททีม ผสมการแข่งขันกีฬา เยาวชนแห่งชาติ ภาค 5 ครั้งที่ 38 “พิจิตรเกมส์”	1-10 ธันวาคม 2565	จังหวัดพิจิตร	รองชนะเลิศ	1. ด.ญ.ภัณฑิรา สุขจำง 2. นายรชต ทัฬหสิริพงษ์ 3. ด.ญ.ธัญสิริ บัวบุตร 4. ด.ช.รัตนโชติ บุญมา 5. น.ส.ปาริฉัตร หล่องคำ 6. ด.ช.นันทพัทธ์ บ่อคำ	1. นายปิยพล อินทร์สุวรรณ 2. นายกฤษฎา คล้ายโพธิ์ศรี
19	กีฬาบรีดจ์ ประเภทคู่หญิง การแข่งขันกีฬาเยาวชน แห่งชาติ ภาค 5 ครั้งที่ 38 “พิจิตรเกมส์”	1-10 ธันวาคม 2565	จังหวัดพิจิตร	ชนะเลิศ	1. ด.ญ.วิรัชยา ยন্ত্রดิษฐถาวร 2. น.ส.อนุธิดา ไกรกิจราษฎร์	1. นายปิยพล อินทร์สุวรรณ 2. นายกฤษฎา คล้ายโพธิ์ศรี
20	กีฬาบรีดจ์ ประเภทคู่ผสม การแข่งขันกีฬาเยาวชน แห่งชาติ ภาค 5 ครั้งที่ 38 “พิจิตรเกมส์”	1-10 ธันวาคม 2565	จังหวัดพิจิตร	รองชนะเลิศ กีฬาบรีดจ์ ประเภทคู่ หญิง	1. ด.ญ.ภัณฑิรา สุขจำง 2. ด.ช.รัตนโชติ บุญมา	1. นายปิยพล อินทร์สุวรรณ 2. นายกฤษฎา คล้ายโพธิ์ศรี
21	การแข่งขันประกวด โครงการคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือ คำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.4-ม.6 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565	5 กุมภาพันธ์ 2566	โรงเรียนศรีสวัสดิ์ วิทยาคาร น่าน	เหรียญเงิน	1. น.ส.กัญญาณัฐ พลอยดำ 2. น.ส.ปิยธิดา แก้งสุยะ 3. น.ส.ชุตติกาญจน์ เรือนคำ	1. นางกรรณิกา อุดมเกียรติกุล 2. นางสุทธาทิพย์ พีราวัชร

ที่	รายการ	วันที่แข่งขัน	สถานที่/ผู้จัด	รางวัล	ชื่อนักเรียน	ครูผู้ควบคุม
22	กีฬาบรีดจ์ ประเภททั่วไป การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 38 “นครสวรรค์เกมส์”	27 มีนาคม - 1 เมษายน 2566	โรงเรียนลาซาล โซติรวินครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์	เหรียญทองแดงกีฬาบรีดจ์ ประเภททีมทั่วไป และได้สิทธิ์ไปแข่งขันต่อในรอบมหกรรมจังหวัด นครสวรรค์	1. เด็กหญิงวิไลพร นวลงาม 2. เด็กหญิงนภสร ดิงาม 3. นางสาวภัทราพร มิ่งกลิ่น 4. นางสาวทิพเนต จันทรทุ่ง 5. เด็กหญิงณัฐวดี บุญมี	1. นายปิยพล อินทร์สุวรรณ 2. นายกฤษฎา คล้ายโพธิ์ศรี
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย						
1	การอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคบันได 6 ชั้น ระดับชั้น ม.ต้น โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2565	9 กรกฎาคม 2565	สพม.สุโขทัย	ชนะเลิศ เป็นตัวแทนเขตพื้นที่เข้าแข่งขันระดับประเทศ	ด.ญ.ลักขมณ ภิลาศรี	1. นางคุณารักษ์ แสนสุด 2. น.ส.สุมนทา แก้วสุริบุรณ์
2	การแข่งขันรอบรู้อรรณคดี ตอนบทละครนอก พระราชนิพนธ์ ร.2 (สังข์ทองและคาวี) โครงการรักษ์ภาษาไทย		สพม.สุโขทัย	รองชนะเลิศ อันดับ 2	น.ส.สราญรส แยมทุ่ง	1. นางพัชรมน ภิงคารวัฒน์ 2. น.ส.กาญจนา เรืองทุ่ง
3	การประกวดอ่านข่าว “อ่านข่าวเล่าเรื่อง ประเทืองสังคม” งานวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2565 “อัตลักษณ์อักษรราวีจนาสืบสำเนียง”	29 กรกฎาคม 2565	สาขาภาษาไทย ภาควิชาหลักสูตร การสอนและการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย เชียงใหม่	ชมเชย	ด.ญ.วีรวรรณ กลีบบัว	น.ส.กฤติยา เลื่อนชิต
4	การประกวดสุนทรพจน์ ระดับ ม.ปลาย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ 2565 หัวข้อ “ภาษาไทยสะท้อนความสร้างสรรค์ของคนไทย”	29 กรกฎาคม 2565	ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัย เชียงใหม่	รองชนะเลิศ อันดับ 2	น.ส.อภิญา จำรูญ	นางปิยาภรณ์ รอดประเสริฐ
5	การประกวดคำขวัญ หัวข้อ “ความรักของแม่” กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง เนื่องในโอกาสสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 90 พรรษา	12 สิงหาคม 2565	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสุโขทัย	รองชนะเลิศ อันดับ 1	ด.ญ.ณิขกมล คงเชื้อสาย	นางกมลวรรณ เสนีวงศ์ ณ อยุธยา

ที่	รายการ	วันที่แข่งขัน	สถานที่/ผู้จัด	รางวัล	ชื่อนักเรียน	ครูผู้ควบคุม
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี						
1	กิจกรรมการแข่งขัน ตอบปัญหาทาง วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ระดับ ม.ต้น	17 สิงหาคม 2565	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี ราชมงคลล้านนา ตาก	ชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. ด.ช.ศุภมงคล พิมพ์ศรี 2. ด.ญ.สุวีรยา ตุลยฤทธิกุล	น.ส.โสภิตชา ทะชาติ
2	กิจกรรมการประกวด โมเดลเศรษฐกิจ BCG (แนวคิดเชิงสร้างสรรค์) ระดับ ม.ปลาย	17 สิงหาคม 2565	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี ราชมงคลล้านนา ตาก	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. น.ส.กัญยรัตน์ ปานทุ่ง 2. น.ส.นภัส เครือบคนโท	1. นายอาร์กซ์ ประพรม 2. น.ส.โสภิตชา ทะชาติ
3	กิจกรรมการประกวด วาดภาพจินตนาการ ทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ม.ต้น	17 สิงหาคม 2565	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี ราชมงคลล้านนา ตาก	รางวัล รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	ด.ญ.ขวัญพิชชา อินทนพ	นายสิทธิชัย วงษ์มณี
4	กิจกรรมการแข่งขันทักษะ ทางวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ระดับ ม.ต้น	17 สิงหาคม 2565	มหาวิทยาลัย ราชภัฏ กำแพงเพชร	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. ด.ช.พลธวัช จันทร์งาม 2. ด.ช.วชิรวิทย์ ชำนาญจิตร 3. ด.ญ.อภิษฎา การาช	1. น.ส.กรรณิการ์ วงศ์กลม 2. นางจรุงจิต จรรูฒิพันธ์
5	กิจกรรมการแข่งขันทักษะ ทางวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ระดับ ม.ปลาย	17 สิงหาคม 2565	มหาวิทยาลัย ราชภัฏ กำแพงเพชร	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. นายชวภณ สุขวัฒน์ 2. นายภานุพงศ์ ชามั่ง 3. นายธนกฤต สงฆ์มณี	1. น.ส.ปวีณา คงสี 2. นายสิทธิพงศ์ ยะโพ
6	กิจกรรมการประกวด การจัดสวนในภาชนะปิด (Terrarium) ม.ต้น	17 สิงหาคม 2565	มหาวิทยาลัย ราชภัฏอุตรดิตถ์	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2	1. ด.ญ.ปณณิศา ตั้งสวัสดิ์ 2. ด.ญ.นลินทิพย์ บุญคง	น.ส.จิรภา ภูทวี
7	การประกวดภาพวาด จินตนาการ ทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ม.ต้น	18 สิงหาคม 2565		ชมเชย	ด.ช.วชิรวิทย์ ชำนาญจิตร	1. นางอัจฉรา ชำนาญจิตร 2. น.ส.สิรินภา อยู่สถิตย์
8	กิจกรรมตอบปัญหา วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ระดับ ม.ปลาย ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร	19 สิงหาคม 2565	มหาวิทยาลัย ราชภัฏ กำแพงเพชร	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2	1. นายศุภกร สร้อยทอง 2. นายกนกพล दानวิฒนพานิช	1. นางนิภาภรณ์ แคนหนอง 2. น.ส.ปวีณา คงสี
9	กิจกรรมการแข่งขัน ตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ระดับ ม.ปลาย	19 สิงหาคม 2565	มหาวิทยาลัย นเรศวร	รางวัล รองชนะเลิศ อันดับที่ 2	1. นายธีธัช ชัยวัฒน์กุล 2. นายปิยวัสส์ เย็นยงค์	น.ส.กรรณิการ์ วงศ์กลม

ที่	รายการ	วันที่แข่งขัน	สถานที่/ผู้จัด	รางวัล	ชื่อนักเรียน	ครูผู้ควบคุม
10	กิจกรรมการแข่งขันการประกวดสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้าน BCG ระดับมัธยมปลาย (ม.4-ม.6)	17 สิงหาคม 2565	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	รองชนะเลิศอันดับ 1	1. น.ส.ทิพย์ธัญญา ทัศนาศนา 2. น.ส.กาญจนา นานาเกลือ 3. น.ส.กรวรรณ ยะตัน	1. น.ส.พัชรินทร์ บิวสิน 2. น.ส.จิรภา ภูทวี
11	กิจกรรมการแข่งขันการประกวดภาพวาดจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6)	18 สิงหาคม 2565	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	ชนะเลิศ	น.ส.ศรัณย์พร พลทรัพย์	1. นางอัจฉรา ชำนาญจิตร 2. น.ส.สิรินภา อยู่สถิตย์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ						
1	การแข่งขันวาดภาพสัปดาห์วิทยาศาสตร์	18 สิงหาคม 2565	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	ชนะเลิศอันดับ 1	น.ส.ศรัณย์พร พลทรัพย์	น.ส.ปัจฉิมา ลักษณะวิเชียร
2	การประกวดวาดภาพเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในหัวข้อ “มรดกโลกสุโขทัยและเมืองบริวารในความประทับใจของฉัน”	16 ก.พ. 66	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	ชนะเลิศอันดับ 1	น.ส.ศรัณย์พร พลทรัพย์	น.ส.ปัจฉิมา ลักษณะวิเชียร
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม						
1	เยาวชนคนดี ศรีสังคม	26 สิงหาคม 2565	ศาลเยาวชนและครอบครัว	เยาวชนคนดีศรีสังคม	น.ส.สุกคินี จิตรวิเศษ	
2	โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการครูต้นแบบประชาธิปไตยยุคดิจิทัล	5-7 สิงหาคม 2565	สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา โรงแรมเดอะควอเตอร์ บาย ยูเอชจี กรุงเทพมหานคร	ชมเชย		น.ส.ณพัทธ์อร แก้วกล้า
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ						
1	การแข่งขันตอบปัญหาภาษาอังกฤษ PTTEP English Quiz 2022	2 กุมภาพันธ์ 2566	โรงเรียนภาคเหนือตอนล่าง โรงแรมท็อปแลนด์ พลาซ่า จังหวัดพิษณุโลก	อันดับที่ 14	1. น.ส.ทิพนพร จันทร์ทุ่ง 2. น.ส.กวิสรา ตันเจริญ	นางอรสา ศรีนรา
2	การคัดเลือกเป็นอาสาสมัครเอเอฟเอสตี		โครงการเอเอฟเอส	อาสาสมัครเอเอฟเอสดีเด่นแห่งประเทศไทย		น.ส.ณงลักษณ์ ช่างเผือก

ที่	รายการ	วันที่แข่งขัน	สถานที่/ผู้จัด	รางวัล	ชื่อนักเรียน	ครูผู้ควบคุม
	เด่นแห่งประเทศไทย ประจำปี พ.ศ.2565 (ระดับประเทศ)			ไทย ประจำปี พ.ศ.2565 (ระดับประ เทศ) และเป็น ตัวแทน อาสาสมัครจาก มูลนิธิ เข้าร่วม การประชุมเชิง ปฏิบัติการและ อบรม AFS (AAI) ประเทศ ญี่ปุ่น		
3	การแข่งขันคัดลายมือ ภาษาจีน	18 มกราคม 2566	มหาวิทยาลัย ราชภัฏพิบูล สงคราม	รางวัลชมเชย	นางสาวฉาโรณี นุมนิม	นางสาวเพ็ญสิริ น้อยสวัสดิ์ นางสาวปวีณา สาธา
4	การแข่งขันละครสั้น ภาษาจีน มหาวิทยาลัย ราชภัฏพิบูลสงคราม	18 มกราคม 2566	มหาวิทยาลัย ราชภัฏพิบูล สงคราม	รางวัลชนะเลิศ	1. นายศุภชัย จันทร์หอม 2. นางสาว กรรธิดา มีมา 3. นางสาว รัตนกร อ่ำ เพชร 4. นางสาวชลธิชา ปิ่นทองคำ นางสาวสุประวีณ์ บัวป้อม	นางสาวเพ็ญสิริ น้อยสวัสดิ์ นางสาวปวีณา สาธา
5	การแข่งขันเล่านิทาน (story telling)	12-14 กันยายน 2565	สพม.สุโขทัย	รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ ที่ 1	นางสาวภทร พรรณ ผิวอ่อน	นางพัชรี กิ่งก้าน
6	มหกรรมวิชาการเขต ภาคเหนือ	5-6 กันยายน 2565	โรงเรียนยุพราช วิทยาลัย จ.เชียงใหม่	ชนะเลิศ เหรียญทอง	เด็กหญิงปิ่นฑารีย์ ปัทมโยธิน	นางกัญชุลิกา มาย เบิร์ก Ms Lauren Isaacson
7	การสอบวัดระดับ ภาษาญี่ปุ่น Japanese- Language Proficiency Test (JLPT)	10 สิงหาคม 2565		สอบผ่าน N5	1. นางสาวกุลจิรา พันธ์จ้อย 2. นางสาวพิชชา พร เฟ็งคล้าย นางสาว นวพรรณนันท์ อินทร์ เรือง	นางสาวนงลักษณ์ ช่างเผือก นางสาวสุนนวรรณ จรรวุฒิพันธ์ นางสาวมรรยุตา วงษ์พูล
8	การสอบวัดระดับ ภาษาญี่ปุ่น Japanese-	10 สิงหาคม, 5 ธันวาคม		สอบผ่าน N4 และ N3	นายชนันตพล นวลตั้ง	นางสาวนงลักษณ์ ช่างเผือก

ที่	รายการ	วันที่แข่งขัน	สถานที่/ผู้จัด	รางวัล	ชื่อนักเรียน	ครูผู้ควบคุม
	Language Proficiency Test (JLPT)	2565				นางสาวสุนนวรรณ จรรุติพันธ์ นางสาวมรรยุตา วงษ์พูล
9	โครงการทดสอบแข่งขัน วัดความสามารถทาง วิชาการ ภาษาอังกฤษ ครั้งที่ 22 ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้น ม.1	20 กันยายน 2565	TOP TEST CENTER	อันดับ 1 ของ จังหวัดสุโขทัย	เด็กหญิงณิชากร คงเชื้อสาย	นางสาวสุภาวดี โต จริง นางอาทิตย์ยา ตี ตานนท์
10	โครงการทดสอบแข่งขัน วัดความสามารถทาง วิชาการ ภาษาอังกฤษ ครั้งที่ 22 ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้น ม.4	20 กันยายน 2565	TOP TEST CENTER	อันดับ 1 ของ จังหวัดสุโขทัย	นางสาวณัฐ กาญจน์ จิวปัญญา	นางสาวสุภาวดี โต จริง นางอาทิตย์ยา ตี ตานนท์
11	โครงการทดสอบแข่งขัน วัดความสามารถทาง วิชาการ ภาษาอังกฤษ ครั้งที่ 22 ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้น ม.5	20 กันยายน 2565	TOP TEST CENTER	อันดับ 1 ของ จังหวัดสุโขทัย	นางสาวศิริณัฐ ศิริ นวล	นางสาวสุภาวดี โต จริง นางอาทิตย์ยา ตี ตานนท์
12	โครงการทดสอบแข่งขัน วัดความสามารถทาง วิชาการ ภาษาอังกฤษ ครั้งที่ 22 ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้น ม.6	20 กันยายน 2565	TOP TEST CENTER	อันดับ 1 ของ จังหวัดสุโขทัย	นางสาวมนัสนันท์ แจ่มจันทร์	นางสาวสุภาวดี โต จริง นางอาทิตย์ยา ตี ตานนท์
13	การทดสอบความรู้ General English Proficiency Test ครั้งที่ 37 ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้น ม.1	ปีการศึกษา 2565	เสริมปัญญา	อันดับ 1 ของ จังหวัดสุโขทัย	เด็กหญิงณิชากร คงเชื้อสาย	นางสาวสุภาวดี โต จริง นายวรวิช นพ นรินทร์
	การทดสอบความรู้ General English Proficiency Test ครั้งที่ 37 ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้น ม.2	ปีการศึกษา 2565	เสริมปัญญา	อันดับ 1 ของ จังหวัดสุโขทัย	เด็กหญิงชาลิสา ศักดิ์ลือ	นางสาวสุภาวดี โต จริง นายวรวิช นพ นรินทร์
	การทดสอบความรู้ General English Proficiency Test ครั้งที่ 37 ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้น ม.4	ปีการศึกษา 2565	เสริมปัญญา	อันดับ 1 ของ จังหวัดสุโขทัย	นายปัยงูร ราช มาน	นางสาวสุภาวดี โต จริง นายวรวิช นพ นรินทร์

ที่	รายการ	วันที่แข่งขัน	สถานที่/ผู้จัด	รางวัล	ชื่อนักเรียน	ครูผู้ควบคุม
	การทดสอบความรู้ General English Proficiency Test ครั้งที่ 37 ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้น ม.5	ปีการศึกษา 2565	เสริมปัญญา	อันดับ 1 ของ จังหวัดสุโขทัย	นางสาววิรัชชานา นาคคำ	นางสาวสุภาวดี โต จริง นายวรวิช นพ นรินทร์
	การทดสอบความรู้วิชา ภาษาอังกฤษ Advance ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้น ม.6	ปีการศึกษา 2565	เสริมปัญญา	อันดับ 1 ของ จังหวัดสุโขทัย	นายอนพัทธ์ ด่าน จิระมนตรี	นางสาวสุภาวดี โต จริง นายวรวิช นพ นรินทร์

โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (S.M.)

1	โครงการทดสอบ การแข่งขันวัด ความสามารถทางวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2565 วิชาคณิตศาสตร์ครั้งที่ 41		บริษัท ท็อป เทสต์ เซ็นเตอร์	อันดับที่ 1 ของภาคเหนือ	ด.ช.ธนาวุฒิ ศรีปุงวิวัฒน์	
2	การแข่งขันกีฬาบรีดจ์		หน่วยงานนายก สมาคมกีฬาบรีดจ์ แห่งประเทศไทย	เกียรติบัตร ตัวแทนระดับ ภาค	ด.ญ.อัญญมณี ทรัพย์ประเสริฐ	
3	การแข่งขันต่อเลขคิด คำนวณ(A-Math)		งาน Supreme KST Thailand Logic Games 2022 จังหวัดตาก	อันดับที่ 4	ด.ญ.สติมา อุดมพฤษภา	
4	การแข่งขันโครงการ ประเมินและพัฒนาสู่ความ เป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (TEDET)		โครงการประเมิน และพัฒนาสู่ความ เป็นเลิศทาง คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์	ชมเชย	ด.ญ.ชาลิสสา ศักดิ์ลือ	
5	การแข่งขันโครงการ ประเมินและพัฒนาสู่ความ เป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (TEDET)		โครงการประเมิน และพัฒนาสู่ความ เป็นเลิศทาง คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์	ชมเชย	ด.ญ.ชมพูนุช เขยวัดเกาะ	

โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE)

1	แข่งขันการนำเสนอผลงาน วิชาการ ร่วมกับโรงเรียน เครือข่ายห้องเรียนพิเศษ ภาคเหนือ โครงการงาน สาขาคณิตศาสตร์ : การสร้างและออกแบบ ลดทลายเครื่องสังคโลกโดย ใช้โปรแกรม GSP	26 – 27 สิงหาคม 2565	โรงเรียนพิษณุโลก พิทยาคม / เครือข่าย ภาคเหนือตอนล่าง	- เกียรติบัตร รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 ระดับเหรียญ ทอง	1. น.ส.พินทอง ทิพย์รี 5/6 2. น.ส.สุชญา ผ่องใส 5/6 3. นางสาวกาญจนา ระวะใจ 5/6	น.ส.ทรรศนีย์ วงศ์คำ
---	--	----------------------------	---	--	---	------------------------

ที่	รายการ	วันที่แข่งขัน	สถานที่/ผู้จัด	รางวัล	ชื่อนักเรียน	ครูผู้ควบคุม
2	แข่งขันการนำเสนอผลงานวิชาการ ร่วมกับโรงเรียนเครือข่ายห้องเรียนพิเศษภาคเหนือโครงการสาขาฟิสิกส์ : โซลาร์สตูเตอร์	26 – 27 สิงหาคม 2565	โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม / เครือข่าย ภาคเหนือตอนล่าง	- เกียรติบัตร ระดับเหรียญ ทองแดง	1. น.ส.ณัฐพร จูเขียว ม.5/7 2. น.ส.กฤติยาภรณ์ พลับพลาสี ม.5/7 3. น.ส.ปทุมณัฐา คลีใบ ม.5/7	นายอารักษ์ ประพรม
3	แข่งขันการนำเสนอผลงานวิชาการ ร่วมกับโรงเรียนเครือข่ายห้องเรียนพิเศษภาคเหนือโครงการสาขาชีววิทยา : วัสดุดูดซับน้ำมันจากเปลือกทุเรียนผสมฟางข้าวและก้อนดักลิ้นจากวัสดุดูดซับน้ำมัน	26 – 27 สิงหาคม 2565	โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม / เครือข่าย ภาคเหนือตอนล่าง	- เกียรติบัตร ระดับเหรียญ เงิน	1. นายธีรนาถ อ่าววงศ์ ม.5/7 2. น.ส.ณิชาภัทร ตั้งถิ่นฐาน ม.5/7 3. น.ส.เชมจิรา พิมพ์สาสุข ม.5/7	1. น.ส.จิรภา ภูทวี 2. น.ส.พัชรินทร์ บัวสิน
4	การสอบคัดเลือกนักเรียนเข้าค่าย 1 ในโครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ศึกษา (สอวน.) ประจำปีการศึกษา 2565	28 สิงหาคม 2565	โรงเรียนสุโขทัย พิทยาคม / โดย มหาวิทยาลัย นเรศวร	- เกียรติบัตร ค่าย 1 - นักเรียนผ่าน การคัดเลือก เข้าค่าย 1 วันที่ 9-23 ต.ค. 2565	1. น.ส.ณิชาภา ฉันทวรารค์ ม.4/6 สาขาเคมี 2. นายภากร กุหลาบแก้ว ม. 4/7 สาขาฟิสิกส์ 3. น.ส.จิตาภา ทัพหสิริพงษ์ ม. 5/6สาขาชีววิทยา 4. นายภาณุพงศ์ ชามัง ม.5/6 สาขาชีววิทยา	ครู SMTE
5	การสอบคัดเลือกนักเรียนเข้าค่าย 2 ในโครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ศึกษา (สอวน.) ประจำปีการศึกษา 2565	24 ตุลาคม 2565	โรงเรียนศูนย์ อบรมค่าย 1 แต่ละสาขา / โดย มหาวิทยาลัย นเรศวร	- เกียรติบัตร ค่าย 2 - นักเรียนผ่าน การคัดเลือก เข้าค่าย 2	น.ส.ณิชาภา ฉันทวรารค์ ม.4/6 สาขาเคมี	ครู SMTE
6	กิจกรรมการนำเสนอโจทย์ฟิสิกส์สัปดาห์ ประจำปี 2566 โรงเรียนในเครือข่ายโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมภาคเหนือตอนล่าง	24 มีนาคม 2566	โรงเรียนตาก พิทยาคม โดย ห้องเรียนพิเศษ SMTEภาคเหนือ ตอนล่าง	- ชนะเลิศ - โล่	1. นายวีรวิษณุ แสนสุด ม.4/6 2. นายธนกฤต สงฆ์มณี ม.5/6 3. นายสุวิจักขณ์ พลheim ม.5/6 4. นายชวณ สุขวัฒน์ ม.5/6 5. นายภาณุพงศ์ ชามัง ม.5/6	ครูสาขาฟิสิกส์ 1. น.ส.อมตา จงมีสุข 2. นางชลิตา เหล็กสิงห์ 3. นายอารักษ์ ประพรม 4. นายวิชญ์รักษ์ หิริญศรี 5. นายนิรุตตี

ที่	รายการ	วันที่แข่งขัน	สถานที่/ผู้จัด	รางวัล	ชื่อนักเรียน	ครูผู้ควบคุม
						หมื่นสิน 6. นายสิทธิพงศ์ ยะโพ
7	กิจกรรมการนำเสนอโจทย์ ฟิสิกส์ประยุกต์ ประจำปี 2566 โรงเรียนใน เครือข่ายโครงการ ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม เครือข่ายระดับประเทศ	3-5 เมษายน 2566	สพฐ.	ระดับเหรียญ ทอง	1. นายวีรวิชัย แสนสุด ม.4/6 2. นายธนกฤต สงฆ์มนี ม.5/6 3. นายสุวิจักขณ์ พลเทิม ม.5/6 4. นายชวภณ สุขวัฒน์ ม.5/6 5. นายภาณุพงศ์ ชามัง ม.5/6	ครูสาขาฟิสิกส์ 1. น.ส.อมตา จงมีสุข 2. นางชลิดา เหล็กสิงห์ 3. นายอารักษ์ ประพรหม 4. นายวิษณุรักษ์ หิรัญศรี 5. นายนิรุตต์ หมื่นสิน 6. นายสิทธิพงศ์ ยะโพ
8	โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่ โรงเรียน)	15 สิงหาคม 2565	การไฟฟ้าฝ่ายผลิต แห่งประเทศไทย อิมแพ็ค เมืองทองธานี	ชนะเลิศระดับ ประเทศ		โรงเรียนอุดมดรุณี
9	โรงเรียนคาร์บอนต่ำ สู่ชุมชน (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่ บ้านนักเรียน)	15 สิงหาคม 2565	การไฟฟ้าฝ่ายผลิต แห่งประเทศไทย อิมแพ็ค เมืองทองธานี	ชนะเลิศระดับ ประเทศ ดีเยี่ยม		โรงเรียนอุดมดรุณี
อื่นๆ						
1	การประกวดสพตวิทย์ “วันครู” ประจำปี 2566	16 มกราคม 2566	หอประชุมคุรุสภา กระทรวง ศึกษาธิการ	ชนะเลิศ		1. นายสิทธิชัย วงศ์มนี 2. นางปิยาภรณ์ รอดประเสริฐ 3. น.ส.กาญจนา เรืองทุ่ง 4. น.ส.กฤติยา เลื่อนชิต 5. นายวชิรกันต์ จันชั้น
2	โครงการรางวัล พระพุกหัตถ์	16 มกราคม 2566	สกสค. กระทรวง ศึกษาธิการ/ โรงเรียนสุโขทัย วิทยาคม	ยกย่องเชิดชู เกียรติ ประเภทผู้ ประกอบ วิชาชีพ ทางการศึกษา และ ผู้ปฏิบัติงาน		น.ส.ธมลพรรณ คันธนู

ที่	รายการ	วันที่แข่งขัน	สถานที่/ผู้จัด	รางวัล	ชื่อนักเรียน	ครูผู้ควบคุม
				ด้านการศึกษา กลุ่มครู คณาจารย์ ระดับจังหวัด		
3	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70	31 มกราคม – 5 กุมภาพันธ์ 2566	จังหวัดน่าน	ทอง 23 เงิน 17 ทองแดง 4 เข้าร่วม 3		คณะครูและ นักเรียนโรงเรียน อุดมทรัพย์

6. โอกาส และข้อจำกัดของโรงเรียน

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนอุดมทรัพย์ สามารถประเมินสถานภาพของโรงเรียนได้ว่า

สภาพแวดล้อมภายนอกมีลักษณะเอื้อต่อการพัฒนา สภาพแวดล้อมภายในยังเป็นจุดแข็งในการปฏิบัติงานเพื่อความสำเร็จ สู้จุดมุ่งหมาย มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น โรงเรียนมีโอกาสที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นโดยอาศัยการมีส่วนร่วม (Participation) ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารโรงเรียนในด้านการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูและสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียน ผู้ปกครอง ให้การสนับสนุนในด้านการระดมทรัพยากรทางการศึกษา โรงเรียนมีปัจจัยทางด้านโครงสร้างและนโยบายที่ดีการให้บริการ และผลผลิตมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน บุคลากรมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน แต่ยังมีจุดอ่อนที่เป็นปัญหาต้องแก้ไขคือการจัดหาสื่อและอุปกรณ์การศึกษาทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพเพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน รวมทั้งการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้มากขึ้น ตลอดจนการบริหารจัดการจะต้องเพิ่มประสิทธิภาพให้สูงขึ้น นอกจากนี้ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมมีผลต่อการแปรผันของค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของครัวเรือน จากการสำรวจมุมมองผลกระทบที่ผู้ปกครองได้รับภายใต้สถานการณ์เศรษฐกิจ ณ ปัจจุบันจากสถานการณ์โควิด-19 พบว่า มีรายได้ลดลงเนื่องจากถูกลดเวลาการทำงาน ถูกปรับลดค่าจ้าง และผู้ที่เป็นเจ้าของธุรกิจมียอดขายลดลง ส่งผลต่อการชำระเงินบำรุงการศึกษาของโรงเรียน นอกจากนี้ ผู้ปกครองบางกลุ่มได้ขอผ่อนชำระค่าเทอมกับทางโรงเรียน และค้างชำระติดต่อกันมากกว่า 1 ภาคเรียน ทำให้โรงเรียนมีงบประมาณไม่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้

การรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (บทสรุปผู้บริหาร)

ในภาพรวมมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียน มีคุณภาพระดับ ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอุตรดิตถ์ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอุตรดิตถ์ (ระยะ 3 ปี) พ.ศ. 2563 – 2566 โดยสอดคล้องกับนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง มีรายละเอียดดังนี้

2.1 การบริหารแผน

โรงเรียนอุตรดิตถ์ ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการดังนี้

1. หลักนิติธรรม คือ การดำเนินการจะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน
2. หลักคุณธรรม คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดีไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน
3. หลักความโปร่งใส คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน
4. หลักความมีส่วนร่วม คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ
5. หลักความรับผิดชอบ คือ การดำเนินการจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบพร้อมที่จะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป
6. หลักความคุ้มค่า คือ การดำเนินการองตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัดดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด ความคุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 การกำกับ ติดตาม ประเมินผล

โรงเรียนอุตรดิตถ์ กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหาร แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอุตรดิตถ์ (ระยะ 3 ปี) พ.ศ. 2563 - 2566 ยึดวงจรคุณภาพ (PDCA: DEMING CYCLE) ของ Dr.Edward W. Deming ดังนี้

1. P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- * วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- * มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- * ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- * งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- * มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

2. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- * มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- * มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- * มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยเพียงไร
- * สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- * สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

3. C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- * ได้มีการกำหนดวิธี รูปแบบการประเมินหรือไม่
- * มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- * ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- * ปัญหา จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- * ข้อดี จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

4. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- * มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา จุดอ่อนที่ค้นพบ
- * มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- * มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผน จัดทำ โครงการ ในครั้งต่อไป
- * กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

โดยการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานในแผนปฏิบัติการประจำปี แบ่งสาระสำคัญในการประเมิน ผลงานเป็น 4 ส่วน คือ

1. การติดตามการใช้งบประมาณ
2. การติดตามการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม
3. การประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ
4. การประเมินประโยชน์ของแผนปฏิบัติการ

ข้อมูลที่ได้จากการติดตามและประเมินผลดังกล่าว ต้องมีความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ และผ่านการพิจารณากลับกรองอย่างดีก่อนนำเสนอผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อใช้ในการตัดสินใจ เนื่องจากการดำเนินงานต่างๆ ต้องคำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลให้มากที่สุด

2.3 วิธีการติดตามและประเมินผล

การติดตามประเมินผล ประกอบด้วยคณะกรรมการติดตามและประเมินแผนปฏิบัติงาน ซึ่งมีหัวหน้าฝ่ายแผนงานเป็นเลขานุการ โดยนำผลการติดตามและประเมินแผนงาน แผนปฏิบัติงาน ให้ฝ่ายบริหารโรงเรียนอุดมครุณีพิจารณากำหนดมาตรการในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ

2.4 กลไกการติดตามประเมินผล

ในส่วนระดับปฏิบัติการ มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของกลุ่มงานย่อย และกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียน ผู้ที่รับผิดชอบงาน โครงการ กิจกรรม ของแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นประจำทุกภาคเรียน

การติดตามเป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณ (เงินอุดหนุน เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เงินอื่น ๆ)

1. ติดตามการใช้จ่ายเงินงบประมาณประจำทุกเดือน จากข้อมูลรายงานสถานะทางการเงิน ประจำเดือน (แหล่งข้อมูล : ฝ่ายการเงิน)

- * ติดตามการใช้จ่ายเงินให้สอดคล้องตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- * ปรับแผนการใช้จ่ายเงินให้สอดคล้องต่อความต้องการ ตามลำดับความสำคัญ

2. ติดตามการใช้งบประมาณจากโครงการ กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี จากแบบติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี (แหล่งข้อมูล : ทุกกลุ่มงาน)

- * ติดตามการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามแผนที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

* กรณีมีการยกเลิก เปลี่ยนแปลงโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ต้องแจ้งต่อโรงเรียน เพื่อนำเงินไปจัดสรรในการดำเนินการโครงการอื่นๆ ต่อไป

การติดตามแผนกิจกรรม

1. เครื่องมือที่ใช้ในการติดตามและประเมินผลโครงการ กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปี
 - 1.1 แบบประเมินผลโครงการก่อนดำเนินการ
 - 1.2 แบบขออนุญาตจัดกิจกรรม
 - 1.3 แบบประเมินผลโครงการหลังดำเนินการ
 - 1.4 แบบติดตามการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
 - 1.5 แบบสรุปผลการดำเนินการโครงการ
2. วิธีการกรอกข้อมูลใน แบบติดตามการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
 - 2.1 ผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นผู้กรอกข้อมูลตามแบบติดตาม
 - 2.2 เริ่มกรอกข้อมูลเมื่อเริ่มดำเนินงานโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีกรอกข้อมูลอย่างต่อเนื่อง จนกว่าจะเสร็จสิ้นโครงการ กิจกรรมนั้นๆ ส่งแผนงานเมื่อสิ้นการดำเนินงาน
3. รวบรวมข้อมูล นำเสนอ
 - 3.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงานบริหาร รวบรวมแบบติดตามและประเมินผล
 - 3.2 แผนงานรวบรวมแบบติดตามและประเมินผล และสรุปกิจกรรมของโครงการ กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปี ทุกภาคเรียน
 - 3.3 ส่งสรุปผลการดำเนินงานติดตามและประเมินผลโครงการ กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปี ไปที่ฝ่ายแผนงานงบประมาณ
 - 3.4 นำเสนอข้อมูลการติดตามและประเมินผลฯ ต่อคณะผู้บริหารโรงเรียน
 - 3.5 ส่งสรุปผลการดำเนินงานติดตามและประเมินผลโครงการ กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปี เมื่อสิ้นปีงบประมาณ
 - 3.6 นำเสนอสรุปผลการดำเนินงานของโครงการ กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปี ต่อผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเมินผลสัมฤทธิ์ผลของโครงการ กิจกรรม ประเมินประโยชน์ของแผนปฏิบัติการ

* สรุปผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปี นำเสนอผลสัมฤทธิ์ด้านการใช้งบประมาณในแผนปฏิบัติการ ผลสัมฤทธิ์ของโครงการในภาพรวม ผลผลิต , ผลลัพธ์และประโยชน์ของแผนปฏิบัติการที่ได้รับ สรุปประเด็นปัญหา แนวทางแก้ไข และข้อเสนอแนะเพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดทำแผนปฏิบัติการในปีถัดไป

* นำเสนอสรุปข้อมูลต่อคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพิจารณาเห็นชอบแล้วนำเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องต่อไป

2.5 การปรับแผนปฏิบัติการประจำปี

โดยทั่วไปแผนปฏิบัติการประจำปีสามารถปรับปรุงได้ตามความเปลี่ยนแปลงของทรัพยากร และ หรือ สภาพแวดล้อมต่างๆที่เปลี่ยนแปลงไป การปรับแผนปฏิบัติการประจำปี อาจกระทำได้ ดังนี้ คือ

1. การปรับแผนปฏิบัติการในระดับกิจกรรมของโครงการ กิจกรรมต่างๆ อาจมีการปรับปรุงเพิ่มเติม หรือยกเลิกกิจกรรมต่างๆ แต่วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโครงการ กิจกรรม ไม่มีการเปลี่ยนแปลงให้นำเสนอต่อรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารเป็นผู้พิจารณาดำเนินการปรับได้ทันที แล้วแจ้งให้ผู้บริหารโรงเรียนทราบเพื่อดำเนินการปรับต่อไป

2. การปรับแผนปฏิบัติการในระดับโครงการ หมายถึง การยกเลิก หรือการปรับปรุงโครงการที่มีผล ทำให้วัตถุประสงค์ เป้าหมาย หรืองบประมาณการดำเนินงานเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม การปรับแผนปฏิบัติการดังกล่าว ให้นำเสนอต่อผู้บริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อดำเนินการต่อไป

3. แผนงาน/ แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพ

วิธีการพัฒนา

ผู้บริหารได้มีการปรับประยุกต์ใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอุดมครุณีโดยใช้หลัก “UD 4 Togethers 4 Bs Model” ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอุดมครุณี ควบคู่กับหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและ “UDOMDARUNEE Model” รวมถึงใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ทั้งนี้ยังคงไว้ซึ่งแนวทางจากการพิจารณาบริบทของโรงเรียน ด้วยวิธี SWOT analysis อาศัยความร่วมมือของบุคลากรในโรงเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมของโรงเรียน และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนอุดมครุณี มาใช้กำหนดเป้าหมายที่ท้าทายในปีต่อไป

ผลการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อหน่วยงาน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะแห่งศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา สถานศึกษามีหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษา มีสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอุดมครุณีโดยใช้หลัก “UD 4 Togethers 4 Bs Model” ประกอบด้วย

Think together การร่วมคิดร่วมวางแผน

Do together การลงมือทำร่วมกัน

Learn together การเรียนรู้ร่วมกัน

Develop together การร่วมพัฒนา

เพื่อให้เกิด 4Bs ประกอบด้วย

Best Student ยิ้ม ไหว้ ทัก รักความสะอาด ฉลาดอ่าน ฉลาดเขียน ฉลาดคิด จิตแจ่มใส
เข้าใจในความหลากหลายและแตกต่าง สร้างหนทางแห่งตน ใช้วิถีขนคน
คุณธรรม

Best Teacher เป็นผู้นำทางวิชาการ มีมาตรฐานวิชาชีพ

Best Curriculum and Learning Management ตอบสนองศักยภาพผู้เรียนมาตรฐานสากล

Best Environment สิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ทั้งนี้ แผนปฏิบัติการประจำปีและโครงการต่างๆ ของทางโรงเรียน ฝ่ายบริหารให้มอบหมายให้คณะครูผู้รับผิดชอบจัดโครงการหรือกิจกรรมตามสถานการณ์ปกติ เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ตามจุดประสงค์ของการจัดโครงการหรือกิจกรรมต่อไป

องค์ประกอบที่ 2 การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน

วิธีการพัฒนา

ผู้บริหารเป็นผู้นำการขับเคลื่อนคุณภาพการปฏิบัติที่ชัดเจนเพื่อการขับเคลื่อนไปได้ขององค์กรให้เกิดขึ้นกับบุคลากรในโรงเรียน โดยริเริ่มขับเคลื่อนคุณภาพตาม “UD 4 Togethers 4 Bs Model” โดยใช้การสื่อสารทางตรงคือ การประชุมประจำเดือน การสื่อสารผ่านกลุ่มไลน์ UD News ของโรงเรียนอุดมดรุณี เพื่อมอบหมายนโยบาย การให้คำชี้แนะ การกล่าวคำชมเชยบุคลากรที่ทำงานมีประสิทธิภาพเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้อื่น การพูดสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร มีการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเคร่งครัด และเผยแพร่ข้อมูลให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบหลากหลายช่องทาง ได้แก่ Google Classroom, Line, Website ของโรงเรียน, ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์, โทรศัพท์ เป็นต้น นอกจากนี้ยังได้ขับเคลื่อนคุณภาพตามแผนปฏิบัติการประจำปีโดยเน้นการจัดกิจกรรมภายใต้สถานการณ์ปกติ

ผลการพัฒนา

ผู้บริหารกำหนดทิศทางในการบริหารได้ชัดเจนถูกต้อง โดยขับเคลื่อนคุณภาพตาม “UD 4 Togethers 4 Bs Model” ทำให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์อย่างชัดเจน คือ ยิ้มไหว้ ทัก รักความสะอาด นอกจากนี้ยังมีคุณลักษณะด้านการอ่าน การเขียน การคิด เข้าใจในความหลากหลายและแตกต่าง บนพื้นฐานของคุณธรรม ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนที่ดี ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความกระตือรือร้นในการเป็นผู้นำทางวิชาการ และการมีมาตรฐานวิชาชีพที่เป็นแบบอย่างที่ดี มีผลการปฏิบัติงานประสบความสำเร็จเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อหน่วยงาน มีความเชี่ยวชาญไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการติดต่อสื่อสารไปยังผู้เรียนและผู้ปกครองในทิศทางเดียวกัน ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูรุ่นใหม่และครูรุ่นเก่า มีการจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการติดต่อสื่อสารกับฝ่ายบริหาร ทำให้เกิดความสำเร็จตรงตามที่หน่วยเหนือมอบหมายนโยบายให้แก่สถานศึกษาต่างๆ ถือปฏิบัติตามบริบทของสถานศึกษานั้นๆ ทำให้ครูและผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นที่ยอมรับทางสังคมทั้งด้านวิชาการ การบริการด้านสถานที่ และการอบรมดูแลผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 3 การประเมินความสำเร็จตามมาตรฐาน

วิธีการพัฒนา

ผู้บริหารมีการประเมินความสำเร็จในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานการณ์ปกติ กล่าวคือ การจัดทำโครงการหรือกิจกรรมได้ยืดหยุ่นตามสถานการณ์ มีการจัดความรู้และประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนให้มากที่สุด นอกจากนี้ยังได้ติดตาม ตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนของครูเป็นระยะๆ ทั้งในรูปแบบนิเทศการสอน 100% จากนั้นจะแจ้งผลการประเมินให้ครูรับทราบ และติดตามเพื่อแก้ไขปรับปรุงให้เป็นปัจจุบัน นอกจากนี้ได้มีการสำรวจภาวะทางอารมณ์ของผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการดูแลและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนต่อไป

ผลการพัฒนา

โรงเรียนอุดมดรุณี มีคณะกรรมการประเมินภายในที่ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก มีการรายงานผลโครงการ รายงานผลการจัดการเรียนรู้ และมีการประเมินตนเองเป็นระยะ ปีละ 2 ครั้ง โรงเรียนมีสารสนเทศและผลการประเมินตนเองที่ตรงตามสภาพจริงและเชื่อถือได้

โรงเรียนมีการสรุปจัดทำรายงานประจำปี ผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน รวมถึงผลสำเร็จของการบริหารการศึกษา มีการตรวจสอบปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มี

ความชัดเจนสมบูรณ์แล้วจึงเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาทราบ มีการเผยแพร่รายงานผลคุณภาพภายใน ต่อหน่วยงานต้นสังกัด

องค์ประกอบที่ 4 การนำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษาและการสร้างคุณค่าแก่วงวิชาการ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอุดมครุณี ดำเนินโครงการหรือกิจกรรม การจัดการเรียนการสอน มีการกระตุ้นและสร้างขวัญ กำลังใจให้แก่บุคลากรและนักเรียน เพื่อให้เกิดนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนตามความถนัดและความสามารถของครูผู้สอน นอกจากนี้ยังรับฟังความคิดเห็นและเสียงสะท้อนจากผู้ปกครอง ชุมชน นำมาแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โรงเรียนได้มีความพยายามปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพในด้านการอ่าน การคิดอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระจัดการสอน เสริมแก่ผู้เรียนทั้งเก่งและอ่อน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีกิจกรรมแสดงความสามารถ ในการสื่อสารอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพัฒนา

การจัดการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพในด้านการอ่านและการคิด อย่างเป็นระบบ ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ได้ครบตามตัวชี้วัด มีการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้จาก ครูผู้สอนโดยตรงและได้รับบรรยากาศในการเรียนรู้ ทำให้เกิดความเข้าใจยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการทบทวนและสอนเสริมในสิ่งที่ผู้เรียนไม่เข้าใจ เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สถานศึกษากำหนดและมีแนวโน้มสูงขึ้น นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการ จัดระบบการประเมินผลการเรียนด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด กิจกรรมชุมนุม ใช้การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดค่ายพักแรมที่โรงเรียน และนอกสถานที่ ไป-กลับ ไม่มีการพักค้างคืน ในส่วนของการทำสมุดพัฒนาผู้เรียน จะให้นักเรียนบันทึกเฉพาะ กิจกรรมที่ปฏิบัติได้จริง ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ค่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ค่าวิชาการ ในด้านงบประมาณ ได้มีการขออนุมัติจากกรรมการฯ โดยนางบประมาณที่เหลือจ่าย มาปรับปรุง พัฒนาห้องเรียน/ ปรับลดเงิน บำรุงการศึกษาในส่วนของโครงการที่ไม่สามารถดำเนินการได้คืนสู่ผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 5 การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

วิธีการพัฒนา

ผู้บริหารได้ริเริ่มกำหนดนโยบายและวิธีปฏิบัติโดยใช้หลัก “UD 4 Together 4 B Model” ในการ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอุดมครุณี ควบคู่กับหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและ “UDOMDARUNEE Model” รวมถึงใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหารแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจ เพื่อให้ได้ หลักปฏิบัติที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

ผู้บริหารจัดให้มีการนิเทศการสอนตามโครงการ “ฝ่ายบริหารเยี่ยมห้องเรียน” 100% นอกจากนี้ยัง บริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน กล่าวคือ กลุ่มงาน 4 กลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ และ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งระดับชั้น 6 ระดับ จัดเวลาประชุมของแต่ละงานอย่าง ชัดเจน ทำให้เกิดการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา ในการดำเนินงานของโรงเรียน ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

ในการวางแผน ขับเคลื่อนกำกับติดตาม สนับสนุน ตลอดจนให้กำลังใจ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า สมาคมครูและผู้ปกครอง คณะกรรมการกองทุน “อุดมตรี” ชมรมครูเก่า ผู้ปกครอง ส่วนราชการทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน คณะครูและนักเรียน โดยจะมีการประชุมทุกคณะตามระยะเวลาที่กำหนด มีบันทึกการประชุมเสนอต่อผู้อำนวยการ การประชุมนำมาซึ่งการปรึกษาหารือ การระดมสมอง เพื่อแก้ไขปัญหาและขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐานทางการศึกษา โดยปรับรูปแบบการดำเนินการให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับสถานการณ์

ผลการพัฒนา

จากการบริหารโรงเรียนดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนยอดนิยม ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจ ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนเป็นจำนวนมาก ผู้เรียนสามารถสอบเข้าเพื่อศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาได้ตามความถนัดของตนเอง มีจิตสาธารณะเห็นได้จากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการจัดกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ คุณครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ ผู้ปกครองและชุมชนให้ความเชื่อมั่นศรัทธา พัฒนาคณะเองจนได้รับการเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น และเป็นผู้นำทางวิชาการเผยแพร่องค์ความรู้ให้แก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีความรู้ความสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นอย่างดี มีความตระหนักในการพัฒนาการเรียนการสอน สอนตรงตามวิชาเอกจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย
3. ครูส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยตนเอง
4. ครูส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมนำผู้เรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้เด็กได้สืบค้น สำรวจ สรุปลองความรู้อย่างตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

การพัฒนาต่อยอดผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะแห่งศตวรรษที่ 21 มีอัตลักษณ์ คือ ยิ้มไหว้ ทัก รักความสะอาด เป็นผู้มีความฉลาดอ่าน ฉลาดเขียน ฉลาดคิด จิตแจ่มใส เข้าใจในความหลากหลาย และแตกต่าง สร้างหนทางแห่งตน ใช้วิถีชนคนคุณธรรม โดยเน้นการจัดหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะแห่งศตวรรษที่ 21 คือ 3R x 8C ประกอบด้วย อ่านออก, เขียนได้, มีทักษะในการคำนวณ, มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ไขปัญหาได้, การคิดอย่างสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรม, ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ, ทักษะในการสื่อสาร และการรู้เท่าทันสื่อ, มีความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรมกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม, มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี, ทักษะทางอาชีพ และการเรียนรู้, มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรจัดทำแผนงาน โครงการให้สอดคล้องกับเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน ควรมีการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมให้ครอบคลุมทุกประเด็นในมาตรฐานทั้งสามด้านตามที่มีการประกันคุณภาพภายในและควรมีการประเมินเป้าหมายและวิสัยทัศน์เมื่อครบปีที่กำหนด

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การบันทึกหลังสอนที่ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ในแผนจัดการเรียนรู้
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน Independent Study: IS
3. การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2566 ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะแห่งศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ที่พร้อมด้วยสมรรถนะแห่งศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมต่อศักยภาพของผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษา

และมาตรฐานสากล

3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพและสร้างเครือข่าย

ร่วมพัฒนาสู่มาตรฐานสากล

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะแห่งศตวรรษที่ 21

มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล

2. สถานศึกษามีหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษา

และมาตรฐานสากลตอบสนองต่อศักยภาพของผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา
4. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ
6. สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพ
7. สถานศึกษามีเครือข่ายร่วมพัฒนาในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์

1. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะแห่งศตวรรษที่ 21 ตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล

2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากลตอบสนองต่อศักยภาพของผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21

3. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีความรู้ ประสบการณ์ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา

4. พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. พัฒนา ส่งเสริมการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ

6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพ

7. ขยายเครือข่ายร่วมพัฒนาให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพสู่มาตรฐานสากล

อัตลักษณ์ ยิ้ม ไหว้ ทัก รักความสะอาด

เอกลักษณ์ ร่มรื่น ปลอดภัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

ผลผลิตของสถานศึกษา

ผลผลิตที่ 1 นักเรียนการศึกษาภาคบังคับที่จบหลักสูตรการศึกษามาตรฐานสากลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ผลผลิตที่ 2 นักเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จบหลักสูตรการศึกษามาตรฐานสากลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ทั้งนี้ได้กำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายของผลผลิตในปี 2564 – 2566 ทั้ง 7 กลยุทธ์ ชั้นการนำกลยุทธ์สู่แผนปฏิบัติการ มีการนำโครงการหลักแยกตามกลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และเป้าหมายของการผลิต การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล ประกอบด้วยคณะกรรมการติดตามและประเมินแผนปฏิบัติงาน ซึ่งมีหัวหน้าฝ่ายแผนงานเป็นเลขานุการ โดยนำผลการติดตามและประเมินแผนงาน แผนปฏิบัติงาน ให้ฝ่ายบริหารโรงเรียนอุดมดรุณีพิจารณากำหนดมาตรการในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ มีการกำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอุดมดรุณี (ระยะ 3 ปี) พ.ศ. 2564 - 2566 ยึดวงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA: DEMING CYCLE) ของ Dr.Edward W. Deming มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของกลุ่มงานย่อย และกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียน ผู้ที่รับผิดชอบงาน โครงการ กิจกรรม ของแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นประจำทุกภาคเรียน และมีการปรับปรุงแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอุดมดรุณี “UD 4 Togethers 4 Bs Model” ประกอบด้วย

Think together	การร่วมคิดร่วมวางแผน
Do together	การลงมือทำร่วมกัน
Learn together	การเรียนรู้ร่วมกัน
Develop together	การร่วมพัฒนา
เพื่อให้เกิด 4Bs ประกอบด้วย	
Best Student	ยิ้ม ไหว้ ทัก รักความสะอาด ฉลาดอ่าน ฉลาดเขียน ฉลาดคิด จิตแจ่มใส เข้าใจในความหลากหลายและแตกต่าง สร้างหนทางแห่งตน ใช้วิถีของคน คุณธรรม
Best Teacher	เป็นผู้นำทางวิชาการ มีมาตรฐานวิชาชีพ
Best Curriculum and Learning Management	ตอบสนองศักยภาพผู้เรียนมาตรฐานสากล
Best Environment	สิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนอุดมดรุณี ตั้งอยู่เลขที่ 351 ถนนจรดวิถีถ่อง ตำบลธานี อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย โทรศัพท์ 055611271 เว็บไซต์ <http://www.ud.ac.th> อีเมล ud_school@yahoo.com เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา 2565	5	105	-	7	1	118

2) ข้อมูลครูประจำการ (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
1	นายสาโรช เกตุสาคร	50		ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	-
2	ดร.ปราณี จันทราราชัย	55	29	รองผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	กศ.ด.	การบริหารสถานศึกษา	-
3	นายเกรียงไกร เตชะ	35	11	รองผู้อำนวยการ ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	-
4	นางจินณรัตน์ อัครรังสีธนกุล	59	32	รองผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	-
5	นางสุภาพ ไผ่สัมฤทธิ์	47		รองผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	-
6	นายวิชณูรักษ์ หิรัญศรี	41	16	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์
7	นางนิภาภรณ์ แคนหนอง	47	24	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.ม.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์
8	นางสาวสุชาดา รังษีสุทธิพร	37	13	ครูชำนาญการ พิเศษ	วท.ม.	เคมี	เคมี
9	นางขวัญใจ สังข์จันทร์	49	26	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์
10	นางชลิตา เหล็กสิงห์	40	12	ครูชำนาญการ	วท.ม.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์
11	นายนิรุตต์ หมื่นสิน	43	12	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์
12	นางสาวกรรณิการ์ วงศ์กลม	36	9	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	ชีววิทยา	ชีววิทยา
13	นางสาวปวีณา คงสี	32	7	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	เคมี	เคมี
14	นางจิราภรณ์ จิโน	51	27	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์
15	นางพัชรินทร์ โพธิ์เรือง	49	26	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์
16	นางจรรุจิต จรวุฒิพันธ์	30	5	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์
17	นางสาวจิรภา ภูทวี	29	4	ครู	กศ.บ.	ชีววิทยา	ชีววิทยา
18	นางอัจฉรา ชำนาญจิตร	46	21	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์
19	นางสาวโสภิตา ทะชาติ	32	6	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	ชีววิทยา	ชีววิทยา
20	นางสาวสิรินภา อยู่สถิตย์	39	14	ครูชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม.	วิจัยและประเมินผล	

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
21	นายไพรวรรณ พุ่มพวง	37	12	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	คอมพิวเตอร์
22	นางสาววันวีร์ กลั่นทประ	49	22	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.ม	เทคโนโลยีสารสนเทศ	คอมพิวเตอร์
23	นางเกตุสุริยงค์ คงเจริญ	40	14	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์
24	นายสิทธิพงศ์ ยะโพ	29	1	ครู	กศ.บ.	การสอนฟิสิกส์	ฟิสิกส์
25	นายอารักษ์ ประพรม	29	1	ครู	ศษ.ม	วิทยาศาสตร์ศึกษา	ฟิสิกส์
26	นางสาวจรัสทิพนรัตน์ พิสิฐเลิศ	32	1	ครู	วท.บ.	ชีววิทยา	ชีววิทยา
27	นางสาวพัชรินทร์ บัวสิน	28	1	ครู	ศศ.ม.	การสอนวิทยาศาสตร์	ชีววิทยา
28	นางสาวอมตา จงมีสุข	36	5	ครู	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ฟิสิกส์
29	นางสาวกนกอร สุรินทรานนท์	24	-	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	เคมี	เคมี
30	นางสาวทรงศนีย์ วงศ์คำ	31	6	ครู	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
31	นางกรรณิกา อุดมกัรติกุล	50	25	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
32	นางนุชลี สุนันทวนิช	60	31	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
33	นางณัฐณภรณ์ แจ่มแก้ว	48	26	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
34	นางอัจฉราภรณ์ พันธุ์อุดม	46	24	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
35	นายปิยพล อินทร์สุวรรณ	45	10	ครูชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
36	นางสาวสุทธาทิพย์ พิราวัชร	39	13	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	วิจัยการศึกษา	คณิตศาสตร์
37	นายเดโช ปานอยู่	39	10	ครูชำนาญการ	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
38	นายวันรุ่ง มากเต็ม	39	11	ครู	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
39	นายกฤษฎา คล้ายโพธิ์ศรี	32	6	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
40	นายอนุรัตน์ ขำจันทร์	38	10	ครูชำนาญการ	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
41	นางสาวลลิตา อารอด	30	5	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
42	นายโรจน์ัส อรุณวิง	58	30	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
43	นายธรรมบุญ แจ่มอยู่	45	14	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
44	นางสาวสุภาวดี โตจริง	37	12	ครูชำนาญการ	กษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ
45	นางลดาวลัย นาคอ่อง	50	27	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	ภาษาฝรั่งเศส	ภาษาฝรั่งเศส
46	นางอรสา ศรีนรา	59	37	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
47	นางสาวนงลักษณ์ ช่างเผือก	50	25	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
48	นางสิริภา ภูมรา	53	29	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
49	นางทศพร พัฒนเจริญ	47	24	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
50	นางสาวนัฐชาสินี เบ็ญจกุล	37	12	ครูชำนาญการ	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
51	นางกัญชลิกา มายเบิร์ก	58	34	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	ประถมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
52	นางสาวเพ็ญสิริ น้อยสวัสดิ์	36	11	ครูชำนาญการ	อบ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน
53	นายวิชัย สายคำอิน	57	31	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	ภาษาอังกฤษ
54	นางสาวมรรยุตา วงษ์พูล	41	10	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาญี่ปุ่น	ภาษาญี่ปุ่น
55	นายวรวิช นพนรินทร์	46	15	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ
56	นางพัชรี กิ่งก้าน	46	15	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
57	นางอาทิตย์ ติวตานนท์	43	10	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ
58	นางสาวนวลลออ ศรีตระกูล	40	9	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
59	นางขวัญใจ สุวรรณโรจน์	51	9	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
60	นางสาววิมลญา เสือแพง	31	6	ครู	ศษ.บ.	ภาษาฝรั่งเศส	ภาษาฝรั่งเศส
61	นางสาวปวีณา สาธา	35	6	ครู	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน
62	นางสาวเมทีณี ใจชื่อ	37	9	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ
63	นางวิภา ปรางทอง	41	10	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ
64	นางสาวสุนนวรรณ จรูณิพันธ์	36	8	ครูชำนาญการ	รป.ม.	รัฐประศาสนศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
65	นางสาวพัชรภรณ์ บุญเกื้อ	36	5	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
66	นางปิยาภรณ์ รอดประเสริฐ	49	26	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
67	นางคุณารักษ์ แสนสุด	47	21	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย
68	นางสาวกาญจนา เรืองทุ่ง	42	16	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
69	นางกมลวรรณ เสนิงค์ ณ ออยุธยา	44	16	ครู	ศศ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
70	นางแสงเดือน แจ่มทุ่ง	45	10	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย
71	นางเบ็ญจวรรณ จอมศรี	36	10	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	วิจัย	ภาษาไทย
72	นางพัทธมน ภัทรววัฒน์	36	8	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การสอนภาษาไทย	ภาษาไทย
73	นางสาวกัลยา จงเจริญ	29	5	ครู	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย
74	นางน้ำทิพย์ บำเหน็จ	35	9	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย
75	นางสาวพิชยา แป้นเงิน	28	1	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
76	นางสาวกฤติยา เลื่อนชิต	26	1	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
77	นางสาวสุนันทา แก้วสุริบุรณ์	27	-	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
78	นายวุฒิชัย ใจเสลา	31	2	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
79	นางสาวศุภมาตรา มณีนิล	58	32	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
80	นางสมศรี เจริญสิริ	54	28	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ.	ประวัติศาสตร์	ประวัติศาสตร์
81	นางกนกอร อรุณวิง	53	12	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	วัฒนธรรมศึกษา	ประวัติศาสตร์
82	นางสาวมธุรส คงฟัก	43	11	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สังคมศึกษา
83	นางรุ่งภา อุนรัักษ์แดนไทย	31	5	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สังคมศึกษา
84	นางสาวภาวินีย์ เศรษฐีพ้อคำ	35	10	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สังคมศึกษา
85	นางสาวณพัทธ์อร แก้วกล้า	39	5	ครู	รป.ศ.	รัฐประศาสนศาสตร์	สังคมศึกษา
86	นายนพพร ถานะ	33	3	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
87	นายอวิรุทธ์ วังแก้ว	31	2	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
88	นายวัฒนา เม้าทุ่ง	29	1	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
89	นางสาวแจ่มศิริ ทองคำ	33	1	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
90	นางสาวสุมิตรา แก้วเนย	25	1	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
91	นายทองฉัตร ไกรนุ่น	33	7	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา
92	นางสาวศิริยา นาทอง	24	-	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
93	นางสาวมลพรรณ คันธนู	36	9	ครูชำนาญการ	ค.อ.ม.	การบริหารการศึกษา	พลศึกษา
94	นายธนากร ชมภูเครือ	27	2	ครู	ศษ.บ.	พลและสุขศึกษา	สุขศึกษา
95	นายณัฐวุฒิ ชัยสุข	26	1	ครู	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
96	นางสาวนิภา คำวัน	42	1	ครู	วท.บ.	วิทยาศาสตร์สุขภาพ	สุขศึกษา
97	นางสุดารัตน์ มีแก้ว	59	34	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.บ.	คหกรรมศาสตร์	คหกรรมศาสตร์
98	นายสุพจน์ ถึงอัมพร	57	30	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	อุตสาหกรรม
99	นางสาวพัทธนันท์ ชูเจริญ	52	2	ครู	คศ.บ.	คหกรรมศาสตร์	คหกรรมศาสตร์
100	นางสาวสุธิดา ทับจาก	35	6	ครูชำนาญการ	วท.ม.	วิทย์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม	คหกรรมศาสตร์
101	นายกฤษณะ ปัญญาเลิศ	50	25	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ดนตรี	ดนตรี
102	นางชนิตา มากเมือง	60	27	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	ศิลปกรรม	ศิลปกรรม
103	นายพงศ์พิณช แก้วหนู	35	2	ครู	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ดนตรี
104	นางสาวสุชานันท์ ฉะบับแบน	26	1	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	นาฏศิลป์ไทย	ดนตรี
105	นางสาวปัจฉิมา ลักษณะวิเชียร	35	5	ครู	ศ.ป.บ.	ออกแบบนิเทศศิลป์	ศิลปกรรม
106	นายสิทธิชัย วงศ์มณี	38	10	ครูชำนาญการ	วท.บ.	เทคโนโลยีเซรามิกส์	ศิลปกรรม
107	นางเบญจวรรณ ชูเตชะ	52	7	ครู	ค.บ.	จิตวิทยาและการแนะแนว	แนะแนว
108	นางสาวพัทธ์ธีรา ส่งให้	25	-	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	จิตวิทยาและการแนะแนว	แนะแนว
109	นางสาวบุษกร หมอนทอง	53	30	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	การพยาบาล
110	นางสาวจริยา ชันแก้ว	29	2	ครู	ศศ.บ.	บรรณารักษศาสตร์	บรรณารักษ์

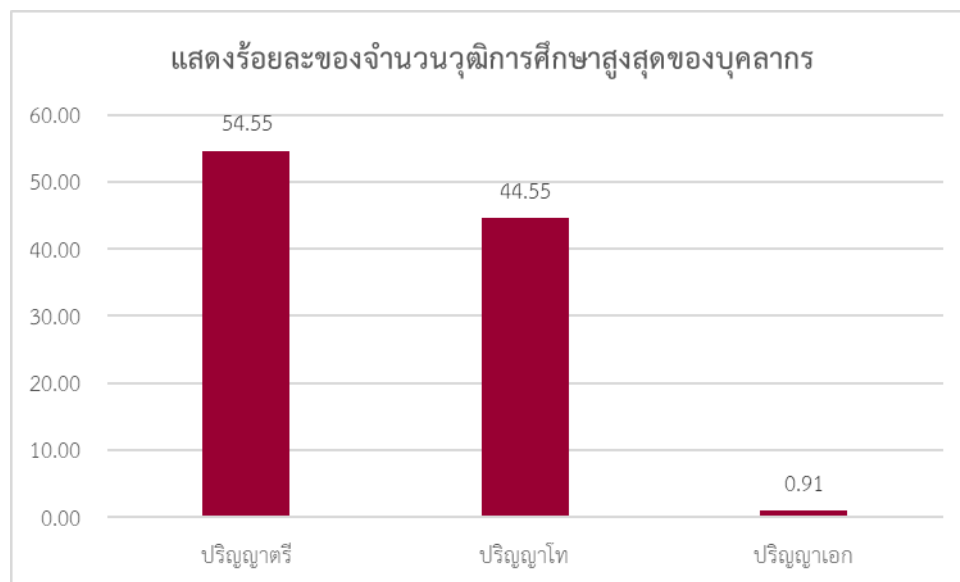
จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก.....105..... คน คิดเป็นร้อยละ100.....

3) ข้อมูลครูอัตราจ้าง (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
1	นางสาวเรวดี ลายพาก	45	13	ศศ.บ.	สังคมศึกษา	หน้าที่พลเมือง
2	นายอรรถพล เหลลาลา	28	4	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา ม.2,5
3	นางสาวศิรินันท์ อ้นบางเขน	28	3	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.2
4	นายสมพร อยู่ประเสริฐ	37	4	ศษ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา/พลศึกษา
5	นางสาวเบญจรัตน์ กองเลิศ	26	3	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.3,5
6	นางสาวภัทรวรินทร์ สงฆ์โต	26	3	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.2,4
7	นายรัฐวัฒน์ แผลงศร	26	3	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.1,3,5

4) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
จำนวน	-	60	49	1	110



5) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)
1. บริหารการศึกษา	5
2. คณิตศาสตร์	14
3. วิทยาศาสตร์	24
4. ภาษาไทย	12
5. ภาษาต่างประเทศ	22
6. สังคมศึกษา	15
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	4
8. พลศึกษาสุขศึกษา	4
9. ศิลปศึกษา	6
10. แนะแนว	2
11. พยาบาล	1
12. ห้องสมุด	1
รวม	110

1.3 ข้อมูลนักเรียน

- 1) จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2565 รวม2,111.....คน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น2,111.....คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย
		ชาย	หญิง		ต่อห้อง
ม.1	10	38	357	395	39
ม.2	10	29	371	400	40
ม.3	10	38	377	415	41
ม.4	9	24	280	304	33
ม.5	9	23	282	305	33
ม.6	8	34	258	292	36
รวมทั้งหมด	65	186	1,925	2,111	

1.4 ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปี 2565

ที่	ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	มัธยมศึกษาปีที่ 1	10	38	357	395	-	-
2	มัธยมศึกษาปีที่ 2	10	29	371	400	-	-
3	มัธยมศึกษาปีที่ 3	10	38	377	415	399	96.14
4	มัธยมศึกษาปีที่ 4	9	24	280	304	-	-
5	มัธยมศึกษาปีที่ 5	9	23	282	305	-	-
6	มัธยมศึกษาปีที่ 6	8	34	258	292	290	99.31
	รวม	65	186	1,925	2,111		
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							97.45

จากตารางแสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปี 2565 พบว่า นักเรียนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวน 399 คน จากนักเรียนทั้งหมด 415 คน คิดเป็นร้อยละ 96.14 และนักเรียนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวน 290 คน จากนักเรียนทั้งหมด 292 คน คิดเป็นร้อยละ 99.31 และค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวน 689 คน จากนักเรียนทั้งหมด 707 คน คิดเป็นร้อยละ 97.45

1.5 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชา

ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	จำนวน นร.เข้าสอบ	จำนวนนร. ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละจำนวน นร.ระดับ 2.5 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละเฉลี่ย
ท 21101 ภาษาไทย 1	394	233	59.14	78.99
ค 21101 คณิตศาสตร์ 1	394	177	44.92	
ค 20201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	394	197	50.00	
ว 21101 วิทยาศาสตร์ 1	394	225	57.11	
ว 21201 เทคนิคห้องปฏิบัติการ	394	306	77.66	
ว 21103 วิทยาการคำนวณ	191	164	85.86	
ว 21104 การออกแบบและเทคโนโลยี 1	394	243	61.68	
ส 21101 สังคมศึกษา	394	357	90.61	
ส 20101 ประวัติศาสตร์	394	377	95.69	
ส 21231 หน้าที่พลเมือง 1	394	380	96.45	
พ 21101 สุขศึกษา 1	394	392	99.49	
พ 21102 พลศึกษา 1	394	394	100.00	
พ 21201 ศิลปะป้องกันตัว	38	38	100.00	
ศ 21101 ทักษะศิลป์ 1	394	372	94.42	
ศ 21102 ดนตรี นาฏศิลป์ 1	394	394	100.00	
ศ 21201 ระบายสี	356	202	56.74	
ง 21102 การงานอาชีพ	203	193	95.07	
อ 21101 ภาษาอังกฤษ 1	394	211	53.55	
อ 21201 ภาษาอังกฤษฟัง - พูด 1	394	325	82.49	

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชา
ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	จำนวน นร.เข้าสอบ	จำนวนนร. ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละจำนวน นร.ระดับ 2.5 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละเฉลี่ย
ท 21102 ภาษาไทย 2	394	328	83.25	89.76
ค 21102 คณิตศาสตร์ 2	394	281	71.32	
ค 20202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	394	361	91.62	
ว 21102 วิทยาศาสตร์	394	259	65.74	
ว 21103 วิทยาการคำนวณ	203	200	98.52	
ว 21105 การออกแบบและเทคโนโลยี 2	394	328	83.25	
ว 21202 คณิตศาสตร์สำหรับ วิทยาศาสตร์เพิ่มพูน	102	95	93.14	
ว 21203 คณิตศาสตร์สำหรับ วิทยาศาสตร์	292	227	77.74	
ส 21102 สังคมศึกษา 2	394	357	90.61	
ส 20102 ประวัติศาสตร์ 2	394	374	94.92	
ส 21232 หน้าที่พลเมือง 2	394	391	99.24	
พ 21103 สุขศึกษา 2	394	394	100.00	
พ 21104 พลศึกษา 2	394	394	100.00	
ศ 21103 ทัศนศิลป์ 2	394	349	88.58	
ศ 21104 ดนตรี นาฏศิลป์ 2	394	394	100.00	
ง 21102 การงานอาชีพ 1	191	189	98.95	
อ 21102 ภาษาอังกฤษ 2	394	339	86.04	
อ 21202 ภาษาอังกฤษฟัง - พูด2	394	366	92.89	

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชา
ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	จำนวน นร.เข้าสอบ	จำนวนนร. ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละจำนวน นร.ระดับ 2.5 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละเฉลี่ย
ท 22101 ภาษาไทย 3	398	320	80.40	86.18
ท 20205 พื้นฐานภาษาไทย	41	28	68.29	
ค 22101 คณิตศาสตร์ 3	398	266	66.83	
ค 20203 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	189	165	87.30	
ว 22101 วิทยาศาสตร์ 3	398	229	57.54	
ว 22103 วิทยาการคำนวณ 2	194	167	86.08	
ว 22104 การออกแบบและเทคโนโลยี 3	398	314	78.89	
ว 22207 วิทยาศาสตร์เพิ่มพูน 1	189	178	94.18	
ส 22101 สังคมศึกษา 3	398	392	98.49	
ส 20103 ประวัติศาสตร์ 3	398	398	100.00	
ส 22233 หน้าที่พลเมือง 3	398	394	98.99	
ส 20201 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้	41	22	53.66	
พ 22101 สุขศึกษา 3	398	396	99.50	
พ 22102 พลศึกษา 3	398	398	100.00	
ศ 22101 ทักษะศิลป์ 3	398	355	89.20	
ศ 22102 ดนตรีนาฏศิลป์ 3	398	385	96.73	
ง 22102 การงานอาชีพ 2	204	202	99.02	
อ 22101 ภาษาอังกฤษ 3	398	319	80.15	
อ 22201 ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน 1	398	287	72.11	
อ 20201 ภาษาอังกฤษสร้างสรรค์ 1	44	44	100.00	
อ 20203 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 1	44	44	100.00	
ฝ 22201 ภาษาฝรั่งเศส 1	42	35	83.33	
ฝ 22203 ภาษาฝรั่งเศสฟัง - พูด 1	42	35	83.33	
จ 22201 ภาษาจีน 1	40	33	82.50	
จ 22203 ภาษาจีนฟัง - พูด 1	39	37	94.87	
ญ 22201 ภาษาญี่ปุ่น 1	42	27	64.29	
ญ 22203 ภาษาญี่ปุ่นฟัง - พูด 1	42	41	97.62	
I20201 IS1 คณิตศาสตร์และสร้างองค์ความรู้	398	398	100.00	

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชา
ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	จำนวน นร.เข้าสอบ	จำนวนนร. ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละจำนวน นร.ระดับ 2.5 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละเฉลี่ย
ท 22102 ภาษาไทย 4	394	322	81.73	84.06
ท 20206 การเขียนเบื้องต้น	39	29	74.36	
ค 22102 คณิตศาสตร์ 4	394	247	62.69	
ค 20204 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	189	170	89.95	
ว 22102 วิทยาศาสตร์ 4	394	215	54.57	
ว 22103 วิทยาการคำนวณ 2	202	188	93.07	
ว 22105 การออกแบบและเทคโนโลยี 4	394	352	89.34	
ว 22208 วิทยาศาสตร์เพิ่มพูน 2	189	162	85.71	
ส 22102 สังคมศึกษา 4	394	378	95.94	
ส 20104 ประวัติศาสตร์ 4	394	394	100.00	
ส 22234 หน้าที่พลเมือง 4	394	391	99.24	
ส 20203 พระมหากษัตริย์นักพัฒนา	39	38	97.44	
พ 22103 สุขศึกษา 4	394	392	99.49	
พ 22104 พลศึกษา 4	394	393	99.75	
ศ 22103 ทัศนศิลป์ 4	394	328	83.25	
ศ 22104 ดนตรี นาฏศิลป์ 4	394	272	69.04	
ง 22102 การงานอาชีพ 2	192	166	86.46	
อ 22102 ภาษาอังกฤษ 4	394	322	81.73	
อ 22202 ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน 2	394	228	57.87	
อ 20202 ภาษาอังกฤษสร้างสรรค์ 2	44	38	86.36	
อ 20204 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 2	44	44	100.00	
จ 22202 ภาษาจีน 2	40	30	75.00	
จ 22204 ภาษาจีนฟัง - พูด 2	40	31	77.50	
ญ 22202 ภาษาญี่ปุ่น 2	41	26	63.41	
ญ 22204 ภาษาญี่ปุ่นฟัง - พูด 2	41	40	97.56	
ฝ 22202 ภาษาฝรั่งเศส 2	42	35	83.33	
ฝ 22204 ภาษาฝรั่งเศสฟัง - พูด 2	42	34	80.95	
ล 20202 IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ	394	347	88.07	

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชา
ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	จำนวน นร.เข้าสอบ	จำนวนนร. ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละจำนวน นร.ระดับ 2.5 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละเฉลี่ย
ท 23101 ภาษาไทย 5	415	314	75.66	84.82
ท 20207 หลักการใช้ภาษาไทย	45	25	55.56	
ค 23101 คณิตศาสตร์ 5	415	322	77.59	
ค 20205 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	196	188	95.92	
ค 20207 คณิตศาสตร์เพิ่มพูน 1	108	101	93.52	
ว 23101 วิทยาศาสตร์ 5	415	317	76.39	
ว 22209 วิทยาศาสตร์เพิ่มพูน 3	196	161	82.14	
ว 23103 วิทยาการคำนวณ 3	213	177	83.10	
ว 30104 ออกแบบและเทคโนโลยี 5	415	378	91.08	
ส 23101 สังคมศึกษา 5	415	387	93.25	
ส 20105 ประวัติศาสตร์ 5	415	407	98.07	
ส 20206 เอเชียตะวันออกเฉียงใต้	45	33	73.33	
ส 23235 หน้าที่พลเมือง 5	415	414	99.76	
พ 23101 สุขศึกษา 5	415	415	100.00	
พ 23102 พลศึกษา 5	415	415	100.00	
ศ 23101 ทักษะศิลป์ 5	415	376	90.60	
ศ 23102 ดนตรี นาฏศิลป์ 5	415	413	99.52	
ง 23102 การงานอาชีพ	202	199	98.51	
อ 23101 ภาษาอังกฤษ 5	415	284	68.43	
อ 23203 ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน 3	415	242	58.31	
อ 20205 ภาษาอังกฤษท่องเที่ยว 1	45	45	100.00	
อ 20207 ภาษาอังกฤษรอบรู้ 1	45	45	100.00	
ฝ 23201 ภาษาฝรั่งเศส 3	42	39	92.86	
ฝ 23203 ภาษาฝรั่งเศสอ่าน - เขียน 1	38	38	100.00	
จ 23201 ภาษาจีน 3	43	26	60.47	
จ 23203 ภาษาจีนอ่าน - เขียน 1	43	36	83.72	
ญ 23201 ภาษาญี่ปุ่น 3	44	29	65.91	
ญ 23203 ภาษาญี่ปุ่นอ่าน - เขียน 1	44	27	61.36	

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชา
ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	จำนวน นร.เข้าสอบ	จำนวนนร. ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละจำนวน นร.ระดับ 2.5 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละเฉลี่ย
ท 23102 ภาษาไทย 6	415	336	80.96	79.90
ท 20208 หลักภาษาไทย	45	29	64.44	
ค 23102 คณิตศาสตร์ 6	415	306	73.73	
ค 20206 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	196	180	91.84	
ค 20208 คณิตศาสตร์เพิ่มพูน 2	108	93	86.11	
ว 23102 วิทยาศาสตร์ 6	415	290	69.88	
ว 22210 วิทยาศาสตร์เพิ่มพูน 4	196	148	75.51	
ว 23105 การออกแบบและเทคโนโลยี 5	415	377	90.84	
ว 23103 วิทยาการคำนวณ	202	159	78.71	
ส 23102 สังคมศึกษา 6	415	289	69.64	
ส 20106 ประวัติศาสตร์ 6	415	396	95.42	
ส 23236 หน้าที่พลเมือง 6	415	400	96.39	
ส 20207 ภูมิศาสตร์ประเทศไทย	45	33	73.33	
พ 23103 สุขศึกษา 6	415	412	99.28	
พ 23104 พลศึกษา 6	415	415	100.00	
ศ 23103 ทัศนศิลป์ 6	415	365	87.95	
ศ 23104 ดนตรี นาฏศิลป์ 6	415	372	89.64	
ง 23102 การงานอาชีพ 3	213	213	100.00	
อ 23102 ภาษาอังกฤษ 6	415	354	85.30	
อ 23204 ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน 4	415	337	81.20	
อ 20206 ภาษาอังกฤษท่องเที่ยว 2	45	45	100.00	
อ 20208 ภาษาอังกฤษรอบรู้ 2	45	45	100.00	
จ 23202 ภาษาจีน 4	43	28	65.12	
จ 23204 ภาษาจีนอ่าน - เขียน 2	43	23	53.49	
ญ 23202 ภาษาญี่ปุ่น 4	44	25	56.82	
ญ 23204 ภาษาญี่ปุ่นอ่าน - เขียน 2	44	20	45.45	
ฝ 23202 ภาษาฝรั่งเศส 4	42	22	52.38	
ฝ 23204 ภาษาฝรั่งเศสอ่าน - เขียน 2	42	31	73.81	

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชา
ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	จำนวน นร.เข้าสอบ	จำนวนนร. ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละจำนวน นร.ระดับ 2.5 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละเฉลี่ย
ท31101 ภาษาไทย	303	300	99.01	81.47
ท 30203 ทักษะภาษาไทย	117	117	100.00	
ท 30202 การอ่านเพื่อพัฒนาตนเอง	117	103	88.03	
ค 31101 คณิตศาสตร์ 1	303	168	55.45	
ค 30201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	158	71	44.94	
ค 30210 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 7	67	67	100.00	
ว 30201 ฟิสิกส์ 1	133	81	60.90	
ว 30221 เคมี 1	133	71	53.38	
ว 30241 ชีววิทยา 1	133	71	53.38	
ว 30110 วิทยาการคำนวณ	133	128	96.24	
ว 30105 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	170	150	88.24	
ว30113 โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ	113	105	92.92	
ว 30206 ฟิสิกส์เสริมพิเศษ 1	57	55	96.49	
ว 30226 เคมีเสริมพิเศษ 1	57	57	100.00	
ว 30246 ชีวะเสริมพิเศษ 1	57	53	92.98	
ว 30263 เทคนิคปฏิบัติการ	57	57	100.00	
ส 31101 สังคมศึกษา 1	303	273	90.10	
ส 30101 ประวัติศาสตร์ไทย	170	155	91.18	
ส 30207 ภูมิศาสตร์กายภาพ	67	65	97.01	
ส 31201 ภูมิศาสตร์เทคนิค	303	277	91.42	
ส30213 ภูมิเศรษฐกิจ	67	66	98.51	
ส 30221 หลักกฎหมายเอกชน	28	28	100.00	
ส 30222 รัฐศาสตร์ทั่วไป	28	28	100.00	
พ 31101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	303	303	100.00	
ศ 31101 ศิลปศึกษา 1	303	302	99.67	
ง 30103 การงานอาชีพ	170	134	78.82	
อ 31101 ภาษาอังกฤษ 1	303	146	48.18	

รายวิชา	จำนวน นร.เข้าสอบ	จำนวนนร. ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละจำนวน นร.ระดับ 2.5 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละเฉลี่ย
อ 31201 ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน 1	303	214	70.63	
อ 30201 ภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวัน 1	39	28	71.79	
อ 30203 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 1	43	40	93.02	
ผ 30201 ภาษาฝรั่งเศสฟัง - พูด 1	19	18	94.74	
ผ 31201 ภาษาฝรั่งเศส 1	19	11	57.89	
ญ 30201 ภาษาญี่ปุ่นฟัง - พูด 1	21	14	66.67	
ญ 31201 ภาษาญี่ปุ่น 1	21	14	66.67	
จ 30201 ภาษาจีนฟัง - พูด 1	20	5	25.00	
จ 31201 ภาษาจีน 1	20	14	70.00	

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชา
ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	จำนวน นร.เข้าสอบ	จำนวนนร. ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละจำนวน นร.ระดับ 2.5 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละเฉลี่ย
ท 31102 ภาษาไทย 2	303	298	98.35	87.19
ท 30212 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	117	113	96.58	
ท 30219 การพูดอย่างมืออาชีพ	117	116	99.15	
ค 31102 คณิตศาสตร์ 2	303	199	65.68	
ค 30202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	158	89	56.33	
ค 30211 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 8	67	67	100.00	
ว 30106 วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	170	98	57.65	
ว 30108 ออกแบบและเทคโนโลยี 1	303	296	97.69	
ว 30110 วิทยาการคำนวณ 1	170	157	92.35	
ว 30202 ฟิสิกส์ 2	133	103	77.44	
ว 30207 ฟิสิกส์เสริมพิเศษ 2	57	57	100.00	
ว 30222 เคมี 2	133	86	64.66	
ว 30227 เคมีเสริมพิเศษ 2	57	57	100.00	
ว 30232 ระเบียบวิธีวิจัยเบื้องต้น	57	51	89.47	
ว 30242 ชีววิทยา 2	133	131	98.50	
ว 30247 ชีวะเสริมพิเศษ 2	57	56	98.25	
ส 31102 สังคมศึกษา 2	303	294	97.03	
ส 30101 ประวัติศาสตร์ไทย	133	133	100.00	
ส 30231 หน้าที่พลเมือง 1	303	303	100.00	
ส 30261 อารยธรรมโลก	67	67	100.00	
ส 30224 การเมืองการปกครอง	28	28	100.00	
ส 30241 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว	67	67	100.00	
ส 30223 หลักกฎหมายมหาชน	28	26	92.86	
พ 31102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	303	303	100.00	
ศ 31102 ศิลปศึกษา 2	303	302	99.67	
อ 31102 ภาษาอังกฤษ 2	303	227	74.92	

รายวิชา	จำนวน นร.เข้าสอบ	จำนวนนร. ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละจำนวน นร.ระดับ 2.5 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละเฉลี่ย
อ 30214 ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน 2	303	277	91.42	
อ 30202 ภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวัน 2	43	39	90.70	
อ 30204 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 2	43	41	95.35	
จ 31202 ภาษาจีน 2	20	10	50.00	
จ 30203 ภาษาจีนอ่าน - เขียน 1	20	7	35.00	
ญ 31202 ภาษาญี่ปุ่น 2	21	9	42.86	
ญ 30203 ภาษาญี่ปุ่นอ่าน - เขียน 1	21	21	100.00	
ฝ 31202 ภาษาฝรั่งเศส 2	19	18	94.74	
ฝ 30203 ภาษาฝรั่งเศสอ่าน - เขียน 1	19	16	84.21	
ล 30201 IS1 การค้นคว้าและสร้างองค์ ความรู้	303	297	98.02	

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชา
ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	จำนวน นร.เข้าสอบ	จำนวนนร. ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละจำนวน นร.ระดับ 2.5 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละเฉลี่ย
ท 32101 ภาษาไทย 3	303	265	87.46	89.94
ท 30206 วิเคราะห์วรรณกรรม	119	97	81.51	
ท 30216 การแต่งคำประพันธ์	122	107	87.70	
ค 32101 คณิตศาสตร์ 3	303	292	96.37	
ค 30203 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	155	137	88.39	
ค 30212 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 9	73	72	98.63	
ว 30203 ฟิสิกส์ 3	131	120	91.60	
ว 30208 ฟิสิกส์เสริมพิเศษ 3	60	60	100.00	
ว 30223 เคมี 3	131	114	87.02	
ว 30228 เคมีเสริมพิเศษ 3	60	60	100.00	
ว 30243 ชีววิทยา 3	131	104	79.39	
ว 30248 ชีวะเสริมพิเศษ 3	60	60	100.00	
ว 30233 โครงการวิทยาศาสตร์	60	60	100.00	
ว 30106 วิทยาศาสตร์กายภาพ	172	149	86.63	
ว30109 การออกแบบและเทคโนโลยี 2	131	131	100.00	
ว30111 วิทยาการคำนวณ 2	172	157	91.28	
ส 32101 สังคมศึกษา 3	303	286	94.39	
ส 30102 ประวัติศาสตร์สากล	131	131	100.00	
ส 30232 หน้าที่พลเมือง 2	243	243	100.00	
ส 30233 หน้าที่พลเมือง 3	60	60	100.00	
ส 30209 การเงิน การคลัง และการ ธนาคาร	73	70	95.89	
ส 30214 การเมืองโลกผ่านสื่อภาพยนตร์	73	73	100.00	
ส 30225 นิติปรัชญา	29	29	100.00	
ส 30226 บริหารรัฐกิจเบื้องต้น	29	28	96.55	
พ 32101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	303	303	100.00	
ศ 32101 ศิลปศึกษา 3	303	303	100.00	

รายวิชา	จำนวน นร.เข้าสอบ	จำนวนนร. ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละจำนวน นร.ระดับ 2.5 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละเฉลี่ย
อ 32101 ภาษาอังกฤษ 3	301	281	93.36	
อ 30215 ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน 3	303	257	84.82	
อ 30205 ภาษาอังกฤษท่องเที่ยว 1	46	45	97.83	
อ 30207 ภาษาอังกฤษรอบรู้ 1	46	46	100.00	
จ 32201 ภาษาจีน 3	16	10	62.50	
จ 30202 ภาษาจีนฟัง - พูด 2	16	13	81.25	
ญ 32201 ภาษาญี่ปุ่น 3	14	8	57.14	
ญ 30202 ภาษาญี่ปุ่นฟัง - พูด 2	14	10	71.43	
ฝ 32201 ภาษาฝรั่งเศส 3	23	18	78.26	
ฝ 30202 ภาษาฝรั่งเศสฟัง - พูด 2	23	11	47.83	
I30202 IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ	303	275	90.76	

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชา
ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	จำนวน นร.เข้าสอบ	จำนวนนร. ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละจำนวน นร.ระดับ 2.5 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละเฉลี่ย
ท 32102 ภาษาไทย 4	303	289	95.38	89.04
ท 30208 หลักภาษาไทย	120	94	78.33	
ท 30217 ความงามของภาษา	120	120	100.00	
ค 32102 คณิตศาสตร์ 4	303	298	98.35	
ค 30204 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	154	154	100.00	
ค 30207 คณิตศาสตร์ พสวท.1	60	60	100.00	
ค 30213 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 10	73	73	100.00	
ว 30109 ออกแบบและเทคโนโลยี 2	173	173	100.00	
ว 30111 วิทยาการคำนวณ 2	130	129	99.23	
ว 30113 โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ	173	128	73.99	
ว 30204 ฟิสิกส์ 4	130	130	100.00	
ว 30209 ฟิสิกส์เสริมพิเศษ 4	60	60	100.00	
ว 30224 เคมี 4	130	106	81.54	
ว 30229 เคมีเสริมพิเศษ 4	60	59	98.33	
ว 30244 ชีววิทยา 4	130	106	81.54	
ว 30249 ชีวะเสริมพิเศษ 4	60	60	100.00	
ส 32102 สังคมศึกษา 4	303	288	95.05	
ส 30102 ประวัติศาสตร์สากล	173	148	85.55	
ส 30233 หน้าที่พลเมือง 3	243	235	96.71	
ส 30234 หน้าที่พลเมือง 4	60	60	100.00	
ส 30208 สังคมวิทยา	73	70	95.89	
ส 30210 เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในปัจจุบัน	73	73	100.00	
ส 30227 กฎหมายรัฐธรรมนูญและสถาบันการเมือง	29	29	100.00	
ส30238 การพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน	29	29	100.00	
พ 32102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	303	303	100.00	
ศ 32102 ศิลปศึกษา 4	303	303	100.00	

รายวิชา	จำนวน นร.เข้าสอบ	จำนวนนร. ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละจำนวน นร.ระดับ 2.5 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละเฉลี่ย
ง 30103 การงานอาชีพ	130	130	100.00	
อ 32102 ภาษาอังกฤษ 4	303	255	84.16	
อ 30216 ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน 4	303	195	64.36	
อ 30206 ภาษาอังกฤษเพื่อท่องเที่ยว 2	46	42	91.30	
อ 30208 ภาษาอังกฤษรอบรู้ 2	46	44	95.65	
จ 32202 ภาษาจีน 4	16	7	43.75	
จ 30204 ภาษาจีนอ่าน - เขียน 2	16	13	81.25	
ญ 32202 ภาษาญี่ปุ่น 4	15	7	46.67	
ญ 30204 ภาษาญี่ปุ่นอ่าน - เขียน 2	15	7	46.67	
ฝ 32202 ภาษาฝรั่งเศส 4	23	22	95.65	
ฝ 30204 ภาษาฝรั่งเศสอ่าน - เขียน 2	23	15	65.22	

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชา
ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

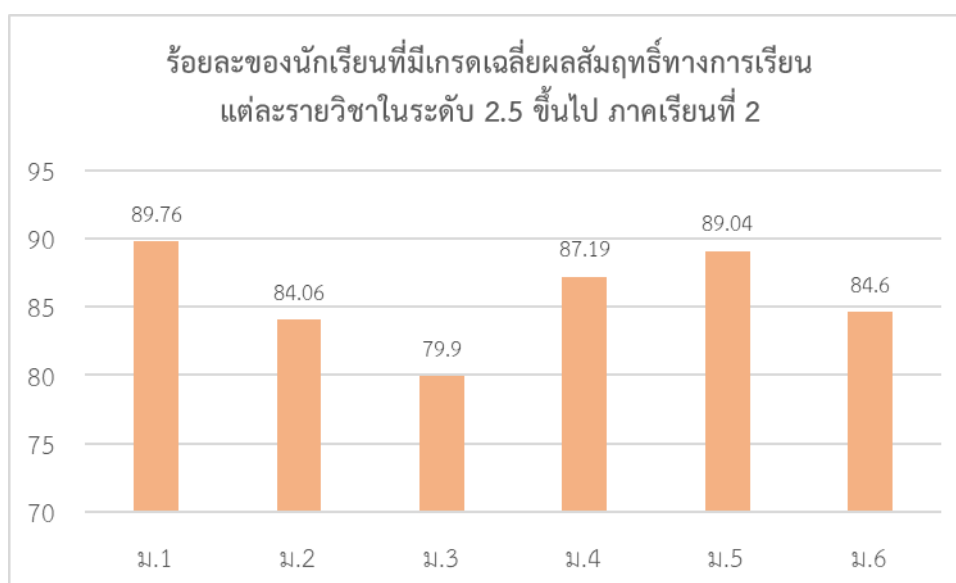
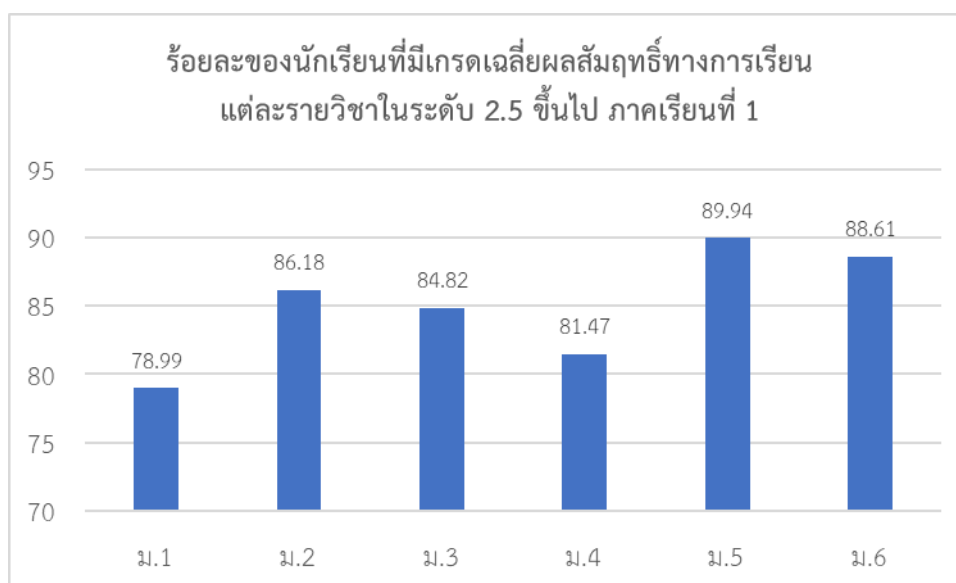
รายวิชา	จำนวน นร.เข้าสอบ	จำนวนนร. ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละจำนวน นร.ระดับ 2.5 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละเฉลี่ย
ท 33101 ภาษาไทย 5	292	256	87.67	88.61
ท 30209 หลักการใช้ภาษาไทย	118	116	98.31	
ท 30210 ประวัติวรรณคดี	118	116	98.31	
ค 33101 คณิตศาสตร์ 5	292	237	81.16	
ค 30205 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	175	174	99.43	
ค 30208 คณิตศาสตร์ พสวท.2	58	58	100.00	
ค 30214 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 11	118	59	50.00	
ว 30112 วิทยาการคำนวณ 3	138	138	100.00	
ว 30205 ฟิสิกส์ 5	138	138	100.00	
ว 30210 ฟิสิกส์เสริมพิเศษ 5	58	57	98.28	
ว 30225 เคมี 5	138	116	84.06	
ว 30230 เคมีเสริมพิเศษ 5	58	58	100.00	
ว 30245 ชีววิทยา 5	138	132	95.65	
ว 30250 ชีวะเสริมพิเศษ 5	58	58	100.00	
ว 30260 เคมีกับชีวิต	154	91	59.09	
ส 33101 สังคมศึกษา 5	292	290	99.32	
ส 30234 หน้าที่พลเมือง 4	234	233	99.57	
ส 33203 สิ่งแวดล้อมโลก	41	39	95.12	
ส 33202 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้	117	117	100.00	
ส 30236 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	41	41	100.00	
พ 33101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	292	291	99.66	
ศ 33101 ศิลปศึกษา 5	292	291	99.66	
อ 33101 ภาษาอังกฤษ 5	292	231	79.11	
อ 30217 ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน 5	292	286	97.95	
อ 30209 ภาษาอังกฤษสร้างสรรค์ 1	56	47	83.93	
อ 30211 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ 1	56	51	91.07	

รายวิชา	จำนวน นร.เข้าสอบ	จำนวนนร. ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละจำนวน นร.ระดับ 2.5 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละเฉลี่ย
ฝ 33201 ภาษาฝรั่งเศส 5	20	17	85.00	
ฝ 30205 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการท่องเที่ยว 1	20	19	95.00	
จ 33201 ภาษาจีน 5	18	9	50.00	
จ 30205 ภาษาจีนเพื่อการท่องเที่ยว 1	18	11	61.11	
ญ 33201 ภาษาญี่ปุ่น 5	19	10	52.63	
ญ 30205 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการท่องเที่ยว 1	19	18	94.74	

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชา
ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	จำนวน นร.เข้าสอบ	จำนวนนร. ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละจำนวน นร.ระดับ 2.5 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละเฉลี่ย
ท 33102 ภาษาไทย 6	292	257	88.01	84.60
ท 30221 ภาษาไทยเพื่อการวิเคราะห์	118	107	90.68	
ท 30218 ภาษาไทยสู่ความเป็นเลิศ	118	88	74.58	
ค 33102 คณิตศาสตร์ 2	292	267	91.44	
ค 30206 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	174	166	95.40	
ค 30209 คณิตศาสตร์ พสวท 3	58	57	98.28	
ค 30215 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 12	118	115	97.46	
ว 30112 วิทยาการคำนวณ	154	149	96.75	
ว 30105 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	138	135	97.83	
ว 30106 วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	138	130	94.20	
ว 30107 วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	138	133	96.38	
ว 30211 ฟิสิกส์เสริมพิเศษ 6	58	55	94.83	
ว 30231 เคมีเสริมพิเศษ 6	58	56	96.55	
ว 30251 ชีวะเสริมพิเศษ 6	58	57	98.28	
ส 33102 สังคมศึกษา 6	292	290	99.32	
ส 30211 เหตุการณ์ปัจจุบัน	118	110	93.22	
ส 30205 การเมืองการปกครองของไทย	41	41	100.00	
ส 30237 สิทธิมนุษยชนเบื้องต้น	41	40	97.56	
พ 33102 พลศึกษา (ลีลาศ 2)	292	291	99.66	
ศ 33102 ศิลปศึกษา 6	292	276	94.52	
ง 30103 การงานอาชีพ	138	138	100.00	
อ 33102 ภาษาอังกฤษ 6	292	210	71.92	
อ 30218 ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน 6	292	239	81.85	
อ 30210 ภาษาอังกฤษสร้างสรรค์ 2	56	55	98.21	
อ 30212 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ 2	18	6	33.33	
จ 33202 ภาษาจีน 6	18	6	33.33	
จ 30206 ภาษาจีนเพื่อการท่องเที่ยว 2	18	7	38.89	

รายวิชา	จำนวน นร.เข้าสอบ	จำนวนนร. ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละจำนวน นร.ระดับ 2.5 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละเฉลี่ย
ญ 33202 ภาษาญี่ปุ่น 6	19	14	73.68	
ญ 30206 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการท่องเที่ยว 2	19	7	36.84	
ฝ 33202 ภาษาฝรั่งเศส 6	20	17	85.00	
ฝ 30206 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการท่องเที่ยว 2	20	13	65.00	
ศ 33102 ศิลปศึกษา 6	292	276	94.52	

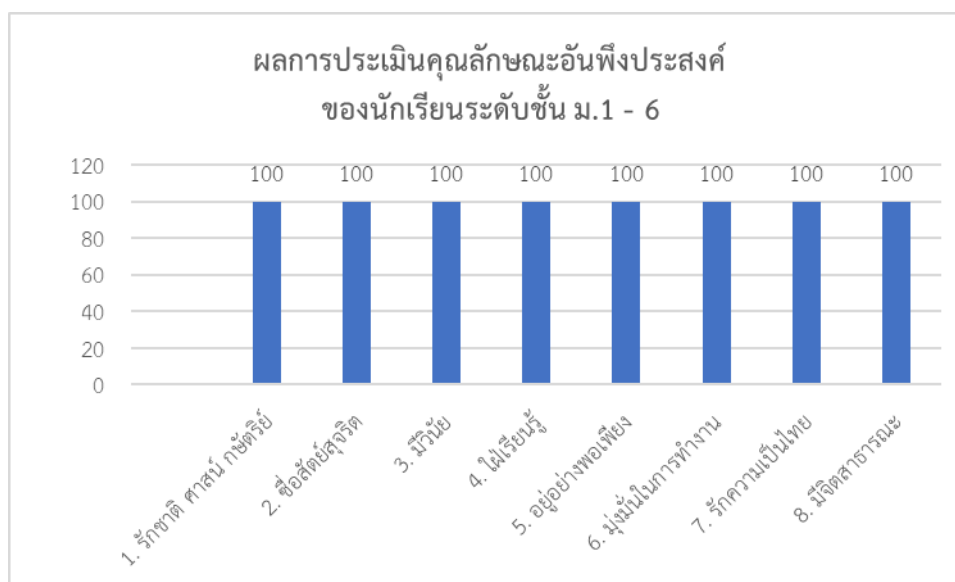


2) ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2565

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	2,111	2,111	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	2,111	2,111	100	-	-
3. มีวินัย	2,111	2,111	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	2,111	2,111	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	2,111	2,111	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	2,111	2,111	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	2,111	2,111	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	2,111	2,111	100	-	-
รวม	2,111	2,111	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100	-	-

จากตารางผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 พบว่า นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 100



3) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

ผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	จำนวน นักเรียน	อ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน				ร้อยละ คนที่ผ่าน
		3	2	1	0	
ท 21101 ภาษาไทย 1	394	276	118			100
ค 21101 คณิตศาสตร์ 1	394	394				
ค 20201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	394	383	6	5		
ว 21101 วิทยาศาสตร์ 1	394	380	14			
ว 21201 เทคนิคห้องปฏิบัติการ	394	330	64			
ว 21103 วิทยาการคำนวณ	191	191				
ว 21104 การออกแบบและเทคโนโลยี 1	394	306	88			
ส 21101 สังคมศึกษา	394	394				
ส 20101 ประวัติศาสตร์	394	394				
ส 21231 หน้าที่พลเมือง 1	394	394				
พ 21101 สุขศึกษา 1	394	30	364			
พ 21102 พลศึกษา 1	394	394				
พ 21201 ศิลปะป้องกันตัว	38	38				
ศ 21101 ทักษะศิลป์ 1	394	394				
ศ 21102 ดนตรี นาฏศิลป์ 1	394	394				
ศ 21201 ระบายสี	356	356				
ง 21102 การงานอาชีพ	203	203				
อ 21101 ภาษาอังกฤษ 1	394	105	289			
อ 21201 ภาษาอังกฤษฟัง - พูด 1	394	268	126			
รวม	6,698	5,624	1,069	5	0	
ร้อยละเฉลี่ย	100.00	83.97	15.96	0.07	0.00	

ผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	จำนวนนักเรียน	อ่านคิดวิเคราะห์และเขียน				ร้อยละคนที่ผ่าน
		3	2	1	0	
ท 21102 ภาษาไทย 2	394	390	4			100
ค 21102 คณิตศาสตร์ 2	394	382	9	3		
ค 20202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	394	394				
ว 21102 วิทยาศาสตร์	394	352	42			
ว 21103 วิทยาการคำนวณ	203	203				
ว 21105 การออกแบบและเทคโนโลยี 2	394	307	84	3		
ว 21202 คณิตศาสตร์สำหรับวิทยาศาสตร์เพิ่มพูน	102	95	7			
ว 21203 คณิตศาสตร์สำหรับวิทยาศาสตร์	292	174	99	19		
ส 21102 สังคมศึกษา 2	394	394				
ส 20102 ประวัติศาสตร์ 2	394	394				
ส 21232 หน้าที่พลเมือง 2	394	394				
พ 21103 สุขศึกษา 2	394	311	83			
พ 21104 พลศึกษา 2	394	394				
ศ 21103 ทักษะศิลป์ 2	394	394				
ศ 21104 ดนตรี นาฏศิลป์ 2	394	394				
ง 21102 การงานอาชีพ 1	191	191				
อ 21102 ภาษาอังกฤษ 2	394	290	100	4		
อ 21202 ภาษาอังกฤษฟัง - พูด 2	394	310	84			
รวม	6,304	5,763	512	29	0	
ร้อยละเฉลี่ย	100.00	91.42	8.12	0.46	0.00	

ผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	จำนวนนักเรียน	อ่านคิดวิเคราะห์และเขียน				ร้อยละคนที่ผ่าน
		3	2	1	0	
ท 22101 ภาษาไทย 3	398	398				100
ท 20205 พื้นฐานภาษาไทย	41	41				
ค 22101 คณิตศาสตร์ 3	398	370	28			
ค 20203 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	189	177	12			
ว 22101 วิทยาศาสตร์ 3	398	221	155	22		
ว 22103 วิทยาการคำนวณ 2	194	194				
ว 22104 การออกแบบและเทคโนโลยี 3	398	307	91			
ว 22207 วิทยาศาสตร์เพิ่มพูน 1	189	189				
ส 22101 สังคมศึกษา 3	398	398				
ส 20103 ประวัติศาสตร์ 3	398	398				
ส 22233 หน้าที่พลเมือง 3	398	398				
ส 20201 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้	41	41				
พ 22101 สุขศึกษา 3	398	270	128			
พ 22102 พลศึกษา 3	398	398				
ศ 22101 ทักษะศิลป์ 3	395	395				
ศ 22102 ดนตรีนาฏศิลป์ 3	398	398				
ง 22102 การงานอาชีพ 2	204	204				
อ 22101 ภาษาอังกฤษ 3	398	295	65	38		
อ 22201 ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน 1	398	265	117	16		
อ 20201 ภาษาอังกฤษสร้างสรรค์ 1	44	44				
อ 20203 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 1	44		44			
ฝ 22201 ภาษาฝรั่งเศส 1	42	42				
ฝ 22203 ภาษาฝรั่งเศสฟัง - พูด 1	42	42				
จ 22201 ภาษาจีน 1	40	40				
จ 22203 ภาษาจีนฟัง - พูด 1	40	40				
ญ 22201 ภาษาญี่ปุ่น 1	42	23	19			
ญ 22203 ภาษาญี่ปุ่นฟัง - พูด 1	34	34				
I20201 IS1 คณิตศาสตร์และสร้างองค์ความรู้	398	398				
รวม	6,755	6,020	659	76	0	
ร้อยละเฉลี่ย	99.84	88.97	9.74	1.12	0.00	

ผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	จำนวนนักเรียน	อ่านคิดวิเคราะห์และเขียน				ร้อยละคนที่ผ่าน
		3	2	1	0	
ท 22102 ภาษาไทย 4	394	380	14			99.93
ท 20206 การเขียนเบื้องต้น	39	20	19			
ค 22102 คณิตศาสตร์ 4	394	238	130	26		
ค 20204 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	189	188			1	
ว 22102 วิทยาศาสตร์ 4	394	161	177	56		
ว 22103 วิทยาการคำนวณ 2	202	183	19			
ว 22105 การออกแบบและเทคโนโลยี 4	394	328	57	5	4	
ว 22208 วิทยาศาสตร์เพิ่มพูน 2	189	169	20			
ส 22102 สังคมศึกษา 4	394	353	41			
ส 20104 ประวัติศาสตร์ 4	394	394				
ส 22234 หน้าที่พลเมือง 4	394	353	41			
ส 20203 พระมหากษัตริย์นักพัฒนา	39	39				
พ 22103 สุขศึกษา 4	394	394				
พ 22104 พลศึกษา 4	394	384	10			
ศ 22103 ทักษะศิลป์ 4	394	394				
ศ 22104 ดนตรี นาฏศิลป์ 4	394	394				
ง 22102 การงานอาชีพ 2	192	192				
อ 22102 ภาษาอังกฤษ 4	394	358	36			
อ 22202 ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน 2	394	365	28	1		
อ 20202 ภาษาอังกฤษสร้างสรรค์ 2	44	44				
อ 20204 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 2	44	44				
จ 22202 ภาษาจีน 2	40	40				
จ 22204 ภาษาจีนฟัง - พูด 2	40	40				
ญ 22202 ภาษาญี่ปุ่น 2	41	4	37			
ญ 22204 ภาษาญี่ปุ่นฟัง - พูด 2	41	40	1			
ฝ 22202 ภาษาฝรั่งเศส 2	42	42				
ฝ 22204 ภาษาฝรั่งเศสฟัง - พูด 2	42	42				
ล 20202 IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ	394	367	27			
รวม	6,700	5,950	657	88	5	
ร้อยละเฉลี่ย	100.00	88.81	9.81	1.31	0.07	

ผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	จำนวน นักเรียน	อ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน				ร้อยละ คนที่ผ่าน
		3	2	1	0	
ท 23101 ภาษาไทย 5	415	415				100
ท 20207 หลักการใช้ภาษาไทย	45	45				
ค 23101 คณิตศาสตร์ 5	415	248	156	11		
ค 20205 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	196	196				
ค 20207 คณิตศาสตร์เพิ่มพูน 1	108	63	45			
ว 23101 วิทยาศาสตร์ 5	415	333	71	11		
ว 22209 วิทยาศาสตร์เพิ่มพูน 3	196	196				
ว 23103 วิทยาการคำนวณ 3	213	213				
ว 30104 ออกแบบและเทคโนโลยี 5	415	415				
ส 23101 สังคมศึกษา 5	415	412	3			
ส 20105 ประวัติศาสตร์ 5	415	372	42	1		
ส 20206 เอเชียตะวันออกเฉียงใต้	415	414	1			
ส 23235 หน้าที่พลเมือง 5	45	33	11	1		
พ 23101 สุขศึกษา 5	415	250	165			
พ 23102 พลศึกษา 5	415	415				
ศ 23101 ทัศนศิลป์ 5	415	415				
ศ 23102 ดนตรี นาฏศิลป์ 5	415	415				
ง 23102 การงานอาชีพ	202	202				
อ 23101 ภาษาอังกฤษ 5	415	159	255	1		
อ 23203 ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน 3	415	63	329	23		
อ 20205 ภาษาอังกฤษท่องเที่ยว 1	45	45				
อ 20207 ภาษาอังกฤษรอบรู้ 1	45	45				
ฝ 23201 ภาษาฝรั่งเศส 3	42	42				
ฝ 23203 ภาษาฝรั่งเศสอ่าน - เขียน 1	42	42				
จ 23201 ภาษาจีน 3	43	43				
จ 23203 ภาษาจีนอ่าน - เขียน 1	43	43				
ญ 23201 ภาษาญี่ปุ่น 3	44	44				
ญ 23203 ภาษาญี่ปุ่นอ่าน - เขียน 1	44	14	30			
รวม	6,748	5,592	1,108	48	0	
ร้อยละเฉลี่ย	100.00	82.87	16.42	0.71	0.00	

ผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	จำนวนนักเรียน	อ่านคิดวิเคราะห์และเขียน				ร้อยละคนที่ผ่าน
		3	2	1	0	
ท 23102 ภาษาไทย 6	415	351	63		1	99.90
ท 20208 หลักภาษาไทย	45	30	1	14		
ค 23102 คณิตศาสตร์ 6	415	225	161	29		
ค 20206 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	196	175	21			
ค 20208 คณิตศาสตร์เพิ่มพูน 2	108	60	45	3		
ว 23102 วิทยาศาสตร์ 6	415	249	164	2		
ว 22210 วิทยาศาสตร์เพิ่มพูน 4	196	124	69	3		
ว 23105 การออกแบบและเทคโนโลยี 5	415	415				
ว 23103 วิทยาการคำนวณ	202	202				
ส 23102 สังคมศึกษา 6	415	356	45	14		
ส 20106 ประวัติศาสตร์ 6	415	382	32	1		
ส 23236 หน้าที่พลเมือง 6	415	354	47	14		
ส 20207 ภูมิศาสตร์ประเทศไทย	45	33	12			
พ 23103 สุขศึกษา 6	415	326	88		1	
พ 23104 พลศึกษา 6	415	415				
ศ 23103 ทักษะศิลป์ 6	415	390	25			
ศ 23104 ดนตรี นาฏศิลป์ 6	415	349	8	57	1	
ง 23102 การงานอาชีพ 3	213	213				
อ 23102 ภาษาอังกฤษ 6	415	383	28	2	2	
อ 23204 ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน 4	415	247	153	13	2	
อ 20206 ภาษาอังกฤษท่องเที่ยว 2	45	45				
อ 20208 ภาษาอังกฤษรอบรู้ 2	45	45				
จ 23202 ภาษาจีน 4	43	41	2			
จ 23204 ภาษาจีนอ่าน - เขียน 2	43	41	2			
ญ 23202 ภาษาญี่ปุ่น 4	44	8	24	12		
ญ 23204 ภาษาญี่ปุ่นอ่าน - เขียน 2	44	32	12			
ฝ 23202 ภาษาฝรั่งเศส 4	42	42				
ฝ 23204 ภาษาฝรั่งเศสอ่าน - เขียน 2	42	42				
รวม	6,748	5,575	1,002	164	7	
ร้อยละเฉลี่ย	100.00	82.62	14.85	2.43	0.10	

ผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	จำนวนนักเรียน	อ่านคิดวิเคราะห์และเขียน				ร้อยละคนที่ผ่าน
		3	2	1	0	
ท31101 ภาษาไทย 1	303	303				100
ท 30203 ทักษะภาษาไทย	117	117				
ท 30202 การอ่านเพื่อพัฒนาตนเอง	117	117				
ค 31101 คณิตศาสตร์ 1	303	303				
ค 30201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	158	73	63	22		
ค 30210 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 7	67	67				
ว 30201 ฟิสิกส์ 1	133	81	51	1		
ว 30221 เคมี 1	133	82	42	9		
ว 30241 ชีววิทยา 1	133	71	62			
ว 30110 วิทยาการคำนวณ 1	133	133				
ว 30105 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	170	158	9	3		
ว30113 โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ	133	133				
ว 30206 ฟิสิกส์เสริมพิเศษ 1	57	55	2			
ว 30226 เคมีเสริมพิเศษ 1	57	57				
ว 30246 ชีวะเสริมพิเศษ 1	57	52	5			
ว 30263 เทคนิคปฏิบัติการ	57	57				
ส 31101 สังคมศึกษา 1	303	303				
ส 30101 ประวัติศาสตร์ไทย	170	150	20			
ส 30207 ภูมิศาสตร์กายภาพ	67	67				
ส 31201 ภูมิศาสตร์เทคนิค	303	303				
ส30213 ภูมิเศรษฐกิจ	67	67				
ส 30221 หลักกฎหมายเอกชน	28	28				
ส 30222 รัฐศาสตร์ทั่วไป	28	28				
พ 31101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	303	303				
ศ 31101 ศิลปศึกษา 1	303	303				
ง 30103 การงานอาชีพ	170	170				
อ 31101 ภาษาอังกฤษ 1	303	219	72	12		
อ 31201 ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน 1	303	261	41	1		
อ 30201 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 1	43	21	19	3		
อ 30203 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 1	43	39	4			
ฝ 30201 ภาษาฝรั่งเศสฟัง - พูด 1	19	19				
ฝ 31201 ภาษาฝรั่งเศส 1	19	19				

รายวิชา	จำนวน นักเรียน	อ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน				ร้อยละ คนที่ผ่าน
		3	2	1	0	
ญ 30201 ภาษาญี่ปุ่นฟัง - พูด 1	21	7	8	6		
ญ 31201 ภาษาญี่ปุ่น 1	21	7	8	6		
จ 30201 ภาษาจีนฟัง - พูด 1	20		20			
จ 31201 ภาษาจีน 1	20	20				
รวม	4,682	4,193	426	63	0	
ร้อยละเฉลี่ย	100.00	89.56	9.10	1.35	0.00	

ผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	จำนวนนักเรียน	อ่านคิดวิเคราะห์และเขียน				ร้อยละคนที่ผ่าน
		3	2	1	0	
ท 31102 ภาษาไทย 2	303	303				100
ท 30212 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	117	117				
ท 30219 การพูดอย่างมีอาชีพ	117	116	1			
ค 31102 คณิตศาสตร์ 2	303	303				
ค 30202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	158	71	47	40		
ค 30211 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 8	67	67				
ว 30106 วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	170	60	110			
ว 30108 ออกแบบและเทคโนโลยี 1	303	295	3	5		
ว 30110 วิทยาการคำนวณ 1	170	170				
ว 30202 ฟิสิกส์ 2	133	104	29			
ว 30207 ฟิสิกส์เสริมพิเศษ 2	57	50	7			
ว 30222 เคมี 2	133	73	54	6		
ว 30227 เคมีเสริมพิเศษ 2	57	57				
ว 30232 ระเบียบวิธีวิจัยเบื้องต้น	57	57				
ว 30242 ชีววิทยา 2	133	124	9			
ว 30247 ชีวะเสริมพิเศษ 2	57	50	7			
ส 31102 สังคมศึกษา 2	303	292	11			
ส 30101 ประวัติศาสตร์ไทย	133	132	1			
ส 30231 หน้าที่พลเมือง 1	303	303				
ส 30261 อารยธรรมโลก	67	67				
ส 30224 การเมืองการปกครอง	28	28				
ส 30241 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว	67	67				
ส 30223 หลักกฎหมายมหาชน	28	28				
พ 31102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	303	303				
ศ 31102 ศิลปศึกษา 2	303	303				
อ 31102 ภาษาอังกฤษ 2	303	299	4			
อ 30214 ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน 2	303	303				
อ 30202 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 2	43	43				
อ 30204 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 2	43	37	6			
จ 31202 ภาษาจีน 2	20	20				
จ 30203 ภาษาจีนอ่าน - เขียน 1	20		13	7		
ญ 31202 ภาษาญี่ปุ่น 2	21	7	9	5		

รายวิชา	จำนวน นักเรียน	อ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน				ร้อยละ คนที่ผ่าน
		3	2	1	0	
ญ 30203 ภาษาญี่ปุ่นอ่าน - เขียน 1	21	14	7			
ฝ 31202 ภาษาฝรั่งเศส 2	19	19				
ฝ 30203 ภาษาฝรั่งเศสอ่าน - เขียน 1	19	19				
ล 30201 IS1 การค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	303	297	6			
รวม	1,841	1,606	190	45	0	
ร้อยละเฉลี่ย	100.00	87.24	10.32	2.44	0.00	

ผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	จำนวนนักเรียน	อ่านคิดวิเคราะห์และเขียน				ร้อยละคนที่ผ่าน
		3	2	1	0	
ท 32101 ภาษาไทย 3	303	303				100
ท 30206 วิเคราะห์วรรณกรรม	119	116	3			
ท 30216 การแต่งคำประพันธ์	119	109	10			
ค 32101 คณิตศาสตร์ 3	303	242	61			
ค 30203 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	155	155				
ค 30212 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 9	73	73				
ว 30203 ฟิสิกส์ 3	131	128	3			
ว 30208 ฟิสิกส์เสริมพิเศษ 3	30	30				
ว 30223 เคมี 3	131	89	42			
ว 30228 เคมีเสริมพิเศษ 3	60	60				
ว 30243 ชีววิทยา 3	131	97	34			
ว 30248 ชีวะเสริมพิเศษ 3	60	57	3			
ว 30233 โครงการวิทยาศาสตร์	60	60				
ว 30106 วิทยาศาสตร์กายภาพ	172	124	42	6		
ว30109 การออกแบบและเทคโนโลยี 2	131	131				
ว30111 วิทยาการคำนวณ 2	172	172				
ส 32101 สังคมศึกษา 3	303	291	12			
ส 30102 ประวัติศาสตร์สากล	131	131				
ส 30232 หน้าที่พลเมือง 2	243	243				
ส 30233 หน้าที่พลเมือง 3	60	60				
ส 30209 การเงิน การคลัง และการธนาคาร	73	73				
ส 30214 การเมืองโลกผ่านสื่อภาพยนตร์	73	73				
ส 30225 นิติปรัชญา	29	29				
ส 30226 บริหารรัฐกิจเบื้องต้น	29	28	1			
พ 32101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	303	303				
ศ 32101 ศิลปศึกษา 3	292	292				
อ 32101 ภาษาอังกฤษ 3	303	282	21			
อ 30215 ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน 3	303	191	112			
อ 30205 ภาษาอังกฤษท่องเที่ยว 1	46	46				
อ 30207 ภาษาอังกฤษรอบรู้ 1	46		44	2		
จ 32201 ภาษาจีน 3	16		13	3		
จ 30202 ภาษาจีนฟัง - พูด 2	16	16				

ญ 32201 ภาษาญี่ปุ่น 3	14	5	9		
ญ 30202 ภาษาญี่ปุ่นฟัง - พูด 2	14	3	6	5	
ฝ 32201 ภาษาฝรั่งเศส 3	23	23			
ฝ 30202 ภาษาฝรั่งเศสฟัง - พูด 2	23	23			
I30202 IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ	303	303			
รวม	4,793	4,361	416	16	0
ร้อยละเฉลี่ย	100.00	90.99	8.68	0.33	0.00

ผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	จำนวนนักเรียน	อ่านคิดวิเคราะห์และเขียน				ร้อยละคนที่ผ่าน
		3	2	1	0	
ท 32102 ภาษาไทย 4	303	299	4			100
ท 30208 หลักภาษาไทย	120	115	5			
ท 30217 ความงามของภาษา	120	120				
ค 32102 คณิตศาสตร์ 4	303	241	62			
ค 30204 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	154	140	14			
ค 30207 คณิตศาสตร์ พสวท.1	60	60				
ค 30213 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 10	73	73				
ว 30109 ออกแบบและเทคโนโลยี 2	173	173				
ว 30111 วิทยาการคำนวณ 2	130	130				
ว 30113 โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ	173	168	5			
ว 30204 ฟิสิกส์ 4	130	127	3			
ว 30209 ฟิสิกส์เสริมพิเศษ 4	60	60				
ว 30224 เคมี 4	130	71	59			
ว 30229 เคมีเสริมพิเศษ 4	60	60				
ว 30244 ชีววิทยา 4	130	92	36	2		
ว 30249 ชีวะเสริมพิเศษ 4	60	60				
ส 32102 สังคมศึกษา 4	303	282	21			
ส 30102 ประวัติศาสตร์สากล	173	173				
ส 30233 หน้าที่พลเมือง 3	243	231	12			
ส 30234 หน้าที่พลเมือง 4	60	60				
ส 30208 สังคมวิทยา	73	73				
ส 30210 เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในปัจจุบัน	73	73				
ส 30227 กฎหมายรัฐธรรมนูญและสถาบันการเมือง	29	29				
ส30238 การพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน	29	29				
พ 32102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	303	303				
ศ 32102 ศิลปศึกษา 4	303	303				
ง 30103 การงานอาชีพ	130	34	96			
อ 32102 ภาษาอังกฤษ 4	303	303				
อ 30216 ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน 4	303	170	127	6		
อ 30206 ภาษาอังกฤษเพื่อท่องเที่ยว 2	46	46				
อ 30208 ภาษาอังกฤษรอบรู้ 2	46	46				
จ 32202 ภาษาจีน 4	16	16				

รายวิชา	จำนวน นักเรียน	อ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน				ร้อยละคน ที่ผ่าน
		3	2	1	0	
จ 30204 ภาษาจีนอ่าน - เขียน 2	16	16				
ญ 32202 ภาษาญี่ปุ่น 4	15	3	12			
ญ 30204 ภาษาญี่ปุ่นอ่าน - เขียน 2	15	3	4	8		
ฉ 32202 ภาษาฝรั่งเศส 4	23	23				
ฉ 30204 ภาษาฝรั่งเศสอ่าน - เขียน 2	23	17	6			
รวม	4,704	4,222	466	16	0	
ร้อยละเฉลี่ย	100.00	89.75	9.91	0.34	0.00	

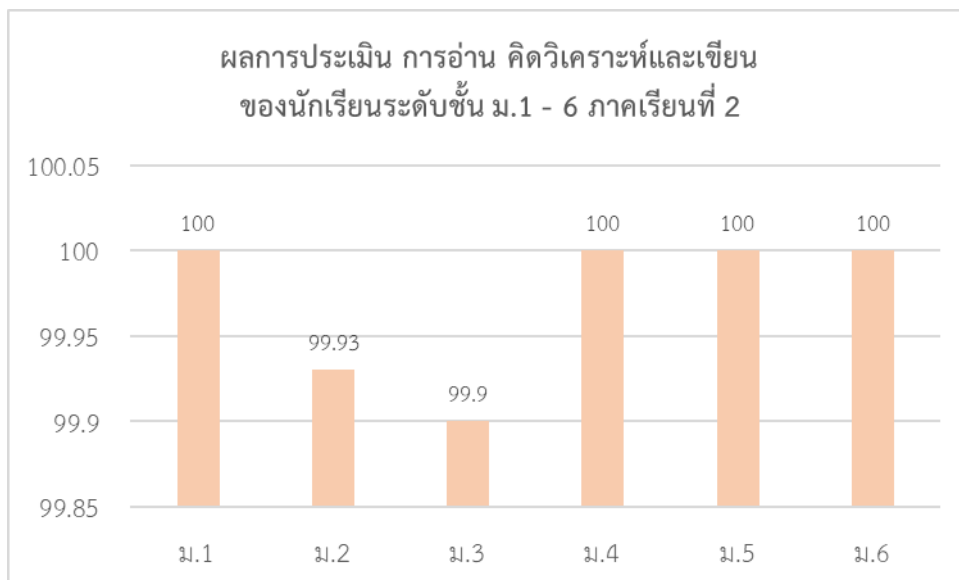
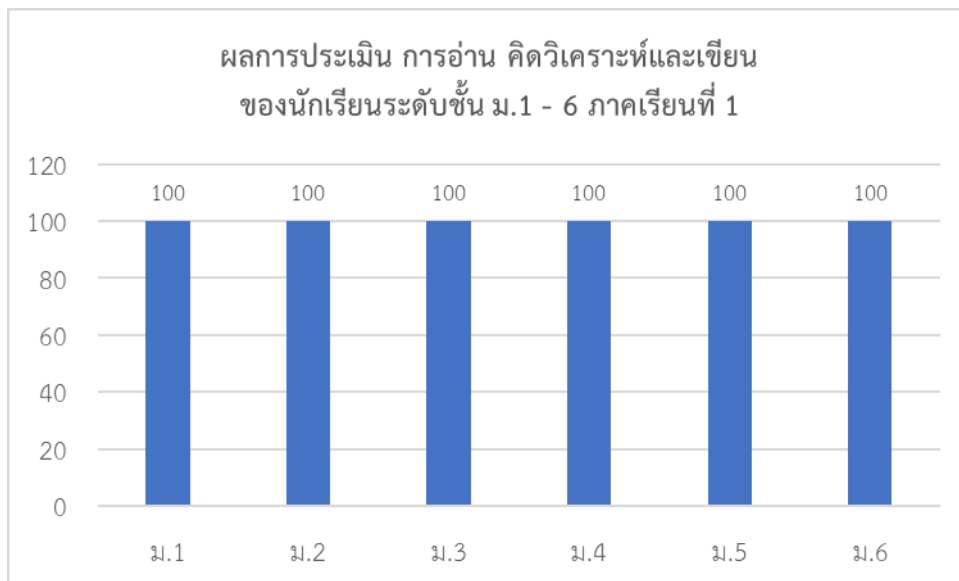
ผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	จำนวนนักเรียน	อ่านคิดวิเคราะห์และเขียน				ร้อยละคนที่ผ่าน
		3	2	1	0	
ท 33101 ภาษาไทย 5	292	290		2		100
ท 30209 หลักการใช้ภาษาไทย	118	118				
ท 30210 ประวัติวรรณคดี	118	117		1		
ค 33101 คณิตศาสตร์ 5	292	215	76	1		
ค 30205 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	174	174				
ค 30208 คณิตศาสตร์ พสวท.2	58	58				
ค 30214 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 11	118	118				
ว 30112 วิทยาการคำนวณ 3	138	138				
ว 30205 ฟิสิกส์ 5	138	138				
ว 30210 ฟิสิกส์เสริมพิเศษ 5	58	56	2			
ว 30225 เคมี 5	138	119	19			
ว 30230 เคมีเสริมพิเศษ 5	58	58				
ว 30245 ชีววิทยา 5	138	123	15			
ว 30250 ชีวะเสริมพิเศษ 5	58	58				
ว 30260 เคมีกับชีวิต	154	72	43	39		
ส 33101 สังคมศึกษา 5	292	291		1		
ส 30234 หน้าที่พลเมือง 4	234	234				
ส 33203 สิ่งแวดล้อมโลก	41	41				
ส 33202 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้	118	118				
ส 30236 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	41	41				
พ 33101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	292	291	1			
ศ 33101 ศิลปศึกษา 5	292	292				
อ 33101 ภาษาอังกฤษ 5	292	256	35	1		
อ 30217 ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน 5	292	214	77	1		
อ 30209 ภาษาอังกฤษสร้างสรรค์ 1	56	56				
อ 30211 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ 1	56		51	5		
ฝ 33201 ภาษาฝรั่งเศส 5	20	20				
ฝ 30205 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการท่องเที่ยว 1	20	20				
จ 33201 ภาษาจีน 5	18	18				
จ 30205 ภาษาจีนเพื่อการท่องเที่ยว 1	18	18				
ญ 33201 ภาษาญี่ปุ่น 5	19	3	6	10		
ญ 30205 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการท่องเที่ยว 1	19	3	6	10		

รายวิชา	จำนวน นักเรียน	อ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน				ร้อยละคน ที่ผ่าน
		3	2	1	0	
รวม	3,837	3,435	331	71	0	
ร้อยละเฉลี่ย	100.00	89.52	8.63	1.85	0.00	

ผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	จำนวนนักเรียน	อ่านคิดวิเคราะห์และเขียน				ร้อยละคนที่ผ่าน
		3	2	1	0	
ท 33102 ภาษาไทย 6	292	292				100
ท 30221 ภาษาไทยเพื่อการวิเคราะห์	118	117		1		
ท 30218 ภาษาไทยสู่ความเป็นเลิศ	118	117		1		
ค 33102 คณิตศาสตร์ 2	292	292				
ค 30206 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	174	174				
ค 30209 คณิตศาสตร์ พสวท 3	58	58				
ค 30215 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 12	118	118				
ว 30112 วิทยาการคำนวณ	154	154				
ว 30105 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	138	131	7			
ว 30106 วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	138	131	7			
ว 30107 วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	138	133	5			
ว 30211 ฟิสิกส์เสริมพิเศษ 6	58	55	3			
ว 30231 เคมีเสริมพิเศษ 6	58	55	3			
ว 30251 ชีวะเสริมพิเศษ 6	58	57	1			
ส 33102 สังคมศึกษา 6	292	291		1		
ส 30211 เหตุการณ์ปัจจุบัน	118	117	1			
ส 30205 การเมืองการปกครองของไทย	41	41				
ส 30237 สิทธิมนุษยชนเบื้องต้น	41	36	5			
พ 33102 พลศึกษาฯ (ลีลาศ 2)	292	289	3			
ศ 33102 ศิลปศึกษา 6	292	292				
ง 30103 การงานอาชีพ	138	138				
อ 33102 ภาษาอังกฤษ 6	292	287	1	4		
อ 30218 ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน 6	292	264	27	1		
อ 30210 ภาษาอังกฤษสร้างสรรค์ 2	56	56				
อ 30212 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ 2	56	15	40	1		
จ 33202 ภาษาจีน 6	18	18				
จ 30206 ภาษาจีนเพื่อการท่องเที่ยว 2	18	18				
ญ 33202 ภาษาญี่ปุ่น 6	19	4	11	4		
ญ 30206 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการท่องเที่ยว 2	19	5	11	3		
ฝ 33202 ภาษาฝรั่งเศส 6	20	20				
ฝ 30206 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการท่องเที่ยว 2	20	20				
รวม	3,936	3,795	125	16	0	
ร้อยละเฉลี่ย	100.00	96.42	3.18	0.41	0.00	



4) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน (การสื่อสาร/การคิด/การแก้ปัญหา/การใช้ทักษะชีวิต/การใช้เทคโนโลยี) ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ผ่าน	ร้อยละคนที่ผ่าน
ความสามารถในการสื่อสาร	394	394	100
ความสามารถในการคิด	394	394	
ความสามารถในการแก้ปัญหา	394	394	
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	394	394	
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	394	394	

ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ผ่าน	ร้อยละคนที่ผ่าน
ความสามารถในการสื่อสาร	394	380	96.45
ความสามารถในการคิด	394	380	
ความสามารถในการแก้ปัญหา	394	380	
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	394	380	
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	394	380	

ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่ผ่าน	ร้อยละคนที่ผ่าน
ความสามารถในการสื่อสาร	398	395	99.25
ความสามารถในการคิด	398	395	
ความสามารถในการแก้ปัญหา	398	395	
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	398	395	
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	398	395	

ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่ผ่าน	ร้อยละคนที่ผ่าน
ความสามารถในการสื่อสาร	398	335	85.03
ความสามารถในการคิด	398	335	
ความสามารถในการแก้ปัญหา	398	335	
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	398	335	
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	398	335	

ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่ผ่าน	ร้อยละคนที่ผ่าน
ความสามารถในการสื่อสาร	415	415	100
ความสามารถในการคิด	415	415	
ความสามารถในการแก้ปัญหา	415	415	
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	415	415	
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	415	415	

ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่ผ่าน	ร้อยละคนที่ผ่าน
ความสามารถในการสื่อสาร	415	410	98.80
ความสามารถในการคิด	415	410	
ความสามารถในการแก้ปัญหา	415	410	
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	415	410	
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	415	410	

ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่ผ่าน	ร้อยละคนที่ผ่าน
ความสามารถในการสื่อสาร	303	301	99.34
ความสามารถในการคิด	303	301	
ความสามารถในการแก้ปัญหา	303	301	
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	303	301	
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	303	301	

ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่ผ่าน	ร้อยละคนที่ผ่าน
ความสามารถในการสื่อสาร	303	278	91.75
ความสามารถในการคิด	303	278	
ความสามารถในการแก้ปัญหา	303	278	
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	303	278	
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	303	278	

ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่ผ่าน	ร้อยละคนที่ผ่าน
ความสามารถในการสื่อสาร	303	300	99.01
ความสามารถในการคิด	303	300	
ความสามารถในการแก้ปัญหา	303	300	
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	303	300	
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	303	300	

ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

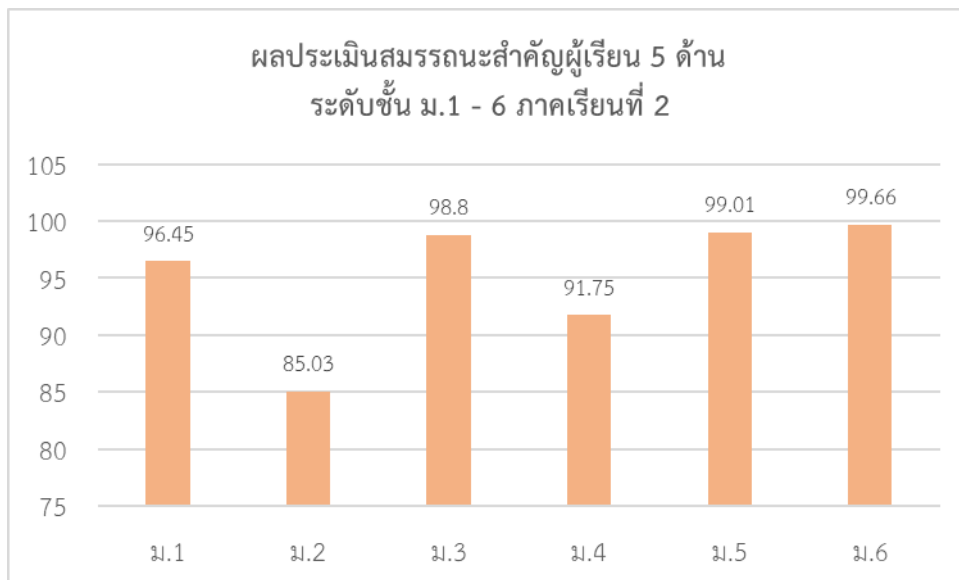
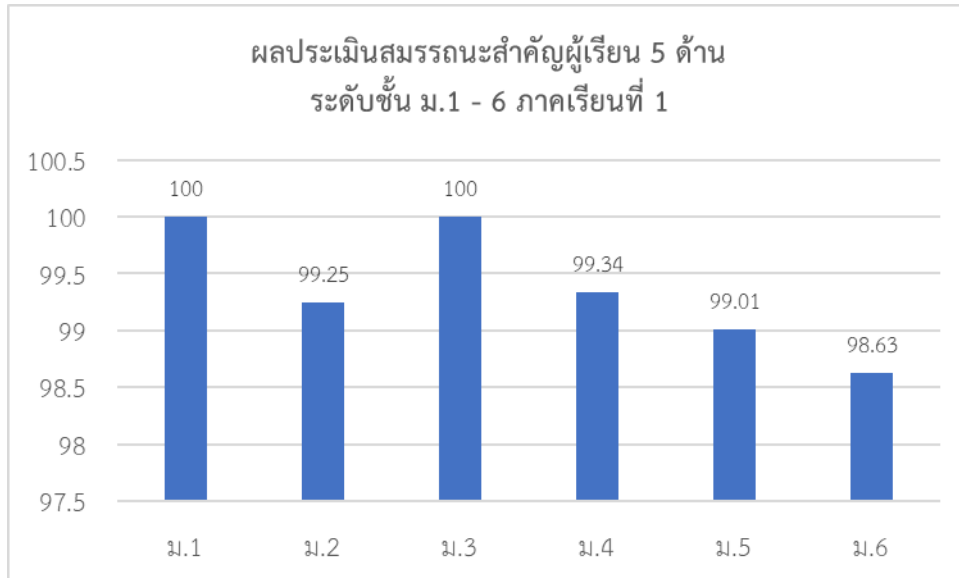
รายวิชา	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่ผ่าน	ร้อยละคนที่ผ่าน
ความสามารถในการสื่อสาร	303	300	99.01
ความสามารถในการคิด	303	300	
ความสามารถในการแก้ปัญหา	303	300	
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	303	300	
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	303	300	

ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่ผ่าน	ร้อยละคนที่ผ่าน
ความสามารถในการสื่อสาร	292	288	98.63
ความสามารถในการคิด	292	288	
ความสามารถในการแก้ปัญหา	292	288	
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	292	288	
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	292	288	

ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่ผ่าน	ร้อยละคนที่ผ่าน
ความสามารถในการสื่อสาร	292	291	99.66
ความสามารถในการคิด	292	291	
ความสามารถในการแก้ปัญหา	292	291	
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	292	291	
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	292	291	



5) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ตารางแสดงร้อยละของผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

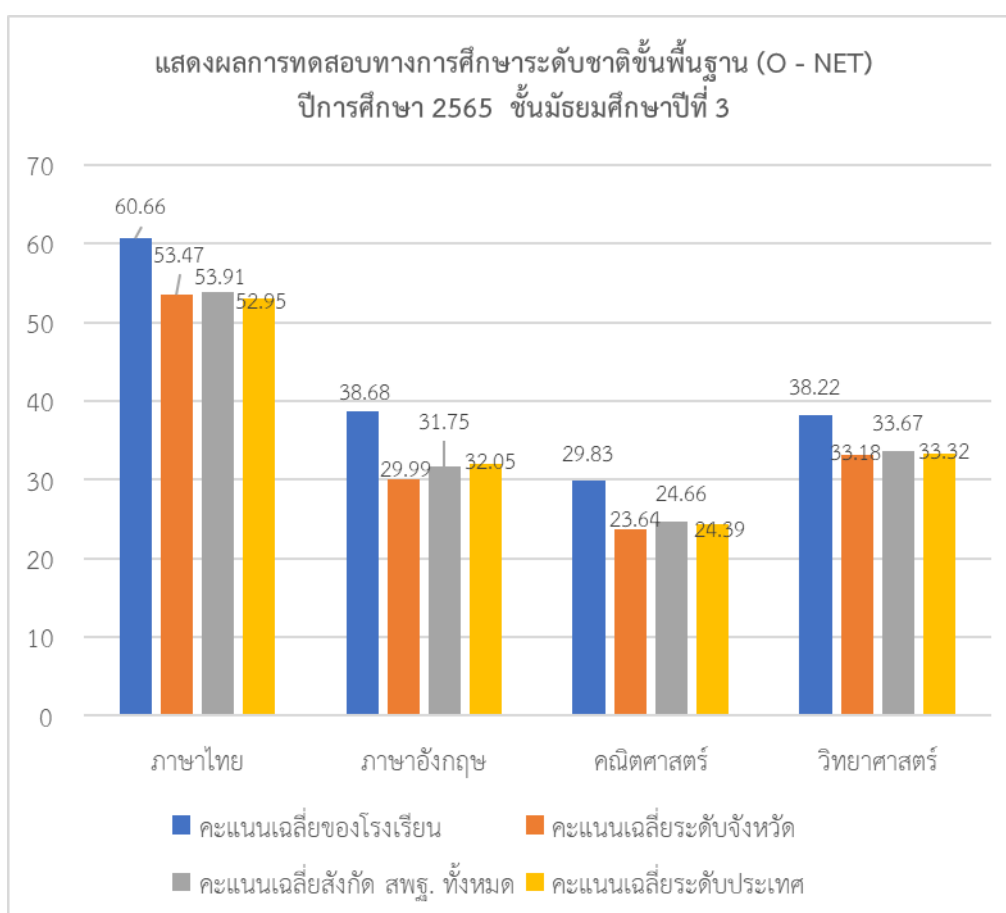
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพดีเยี่ยม		ระดับคุณภาพดี		ระดับคุณภาพผ่าน		ระดับคุณภาพไม่ผ่าน	
		จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
ม.1	395	163	41.27	145	36.71	87	22.03	-	-
ม.2	357	154	43.14	138	38.66	65	18.21	-	-
ม.3	415	310	74.70	89	21.45	16	3.86	-	-
ม.4	303	196	64.69	75	24.75	32	10.56	-	-
ม.5	303	185	61.06	90	29.70	25	8.25	-	-
ม.6	292	250	85.62	42	14.38	-	-	-	-
รวม	2,065	1,258		582		225		-	-

1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2565
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	60.66	29.83	38.22	38.68
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	53.47	23.64	33.18	29.99
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	53.91	24.66	33.67	31.75
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	52.95	24.39	33.32	32.05

จากตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนวิชาภาษาไทย (คะแนนเฉลี่ย 60.66) วิชาคณิตศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย 29.83) วิชาวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย 38.22) และวิชาภาษาอังกฤษ (คะแนนเฉลี่ย 38.68) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด สังกัด สพฐ. และระดับประเทศ ทั้งหมด

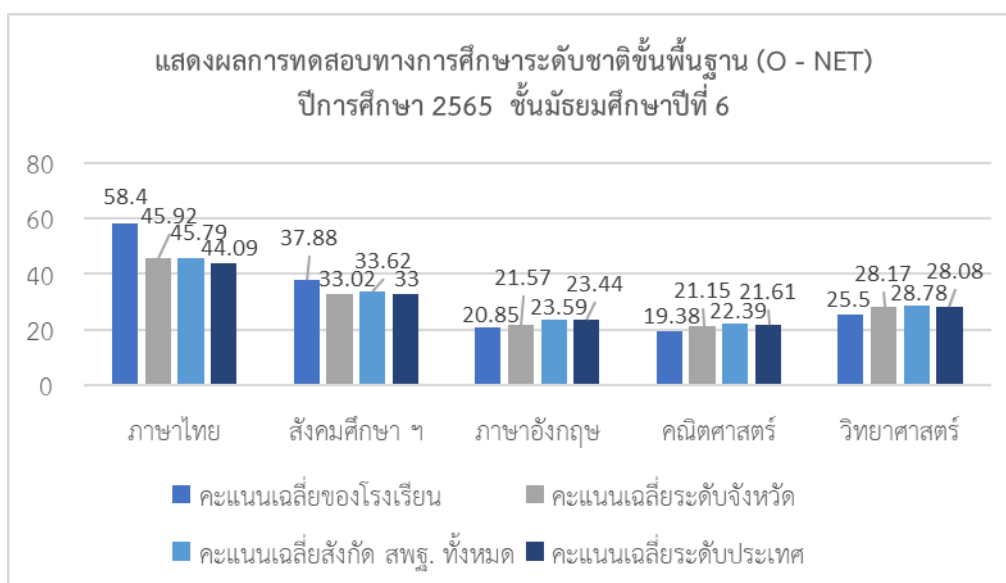


2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2565
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	58.40	19.38	25.50	37.88	20.85
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	45.92	21.15	28.17	33.02	21.57
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	45.79	22.39	28.78	33.62	23.59
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	44.09	21.61	28.08	33.00	23.44

*** หมายเหตุ เนื่องจากโรงเรียนอุดมตรุณีนี้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สมัครใจเข้าสอบ O-NET ในปีการศึกษา 2565 จำนวน 2 คน ตามนโยบายที่ สพฐ. ให้เข้าสอบเป็นไปตามความสมัครใจของนักเรียน

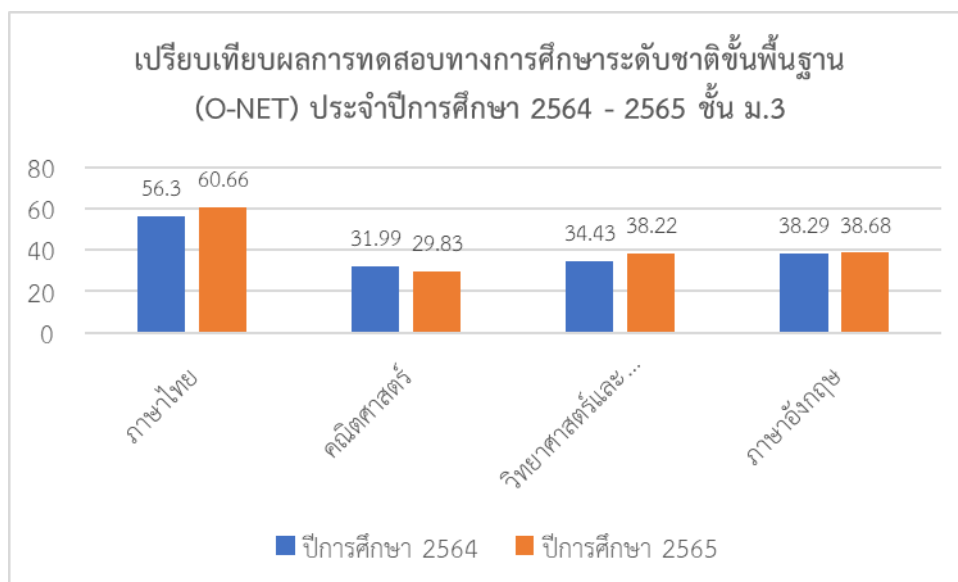
จากตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนวิชาภาษาไทย (คะแนนเฉลี่ย 58.40) และวิชา สังคมศึกษา (คะแนนเฉลี่ย 37.88) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด สังกัด สพฐ. และระดับประเทศ ทั้งหมด ในส่วนของวิชาคณิตศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย 19.38) วิชาวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย 25.50) และวิชา ภาษาอังกฤษ (คะแนนเฉลี่ย 20.85) มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด สังกัด สพฐ. และระดับประเทศ ทั้งหมด



2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564-2565 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สาระวิชา	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
ภาษาไทย	56.30	60.66
คณิตศาสตร์	31.99	29.83
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	34.43	38.22
ภาษาอังกฤษ	38.29	38.68

จากตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 –2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิชาภาษาอังกฤษ ในปีการศึกษา 2565 มีคะแนนสูงกว่าปีการศึกษา 2564 ส่วนวิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2565 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2564

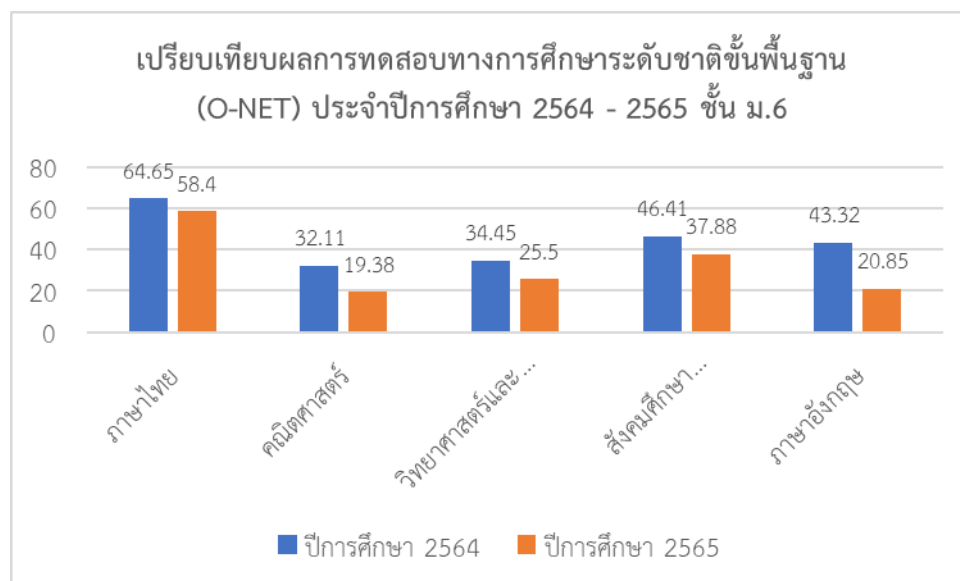


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)ประจำปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

สาระวิชา	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
ภาษาไทย	64.65	58.40
คณิตศาสตร์	32.11	19.38
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	34.45	25.50
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	46.41	37.88
ภาษาอังกฤษ	43.32	20.85

***หมายเหตุ เนื่องจากโรงเรียนอุดมดรุณีมีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สมัครใจเข้าสอบ O-NET ในปีการศึกษา 2565 จำนวน 2 คน ตามนโยบายที่ สพฐ. ให้เข้าสอบเป็นไปตามความสมัครใจของนักเรียน

จากตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 –2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2565 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2564



1.7 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2565

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

แหล่งเรียนรู้	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
สนามฟุตบอล/ สนามบาสเกตบอล/ ลู่วิ่ง/ สนามวอลเลย์บอล/ สนามเปตอง	395	400	415	304	305	292
ใต้ถุนหอประชุมมพมาศ	300	160	90	36	72	250
สวนป่า	300	200	-	-	-	-
สวนหย่อม/พืชพรรณไม้รอบโรงเรียน (งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน)	395	400	415	304	305	292
ห้องสมุดกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม/ ห้องเรียนนิติศาสตร์ – รัฐศาสตร์	-	-	-	29	29	-
ห้องสมุดดิจิทัล/ ห้องสมุดโรงเรียน	395	400	415	304	305	292
ห้องคอมพิวเตอร์	395	400	415	304	305	292
ห้องนาฏศิลป์	395	-	415	304	-	-
ห้องดนตรีไทย	-	400	-	-	305	-
ห้องดนตรีสากล	395	-	-	-	-	292
ห้องศิลปะ	395	400	415	304	305	292
ห้องสมุดวิทยาศาสตร์	-	-	-	57	60	58
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	72	72	72	57	60	58
ห้องวิจัย	-	-	-	57	60	58
ห้องแนะแนว	-	-	-	57	60	58
ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพ	395	400	415	304	-	-
ศูนย์พัฒนาบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC)	-	-	-	20	20	20
ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาฝรั่งเศส	-	40	40	20	20	20
ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาจีน-ญี่ปุ่น	-	40	40	40	40	40
ห้องสมุด EP	30	30	30	-	-	-

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

แหล่งเรียนรู้	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
โรงเรียนบ้านไร่ อ.สวรรคโลก จ.สุโขทัย	72	-	-	24	49	-
คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	190	20	-	-	20	20
มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง จ. เชียงราย (การศึกษาต่อ)	-	-	-	-	-	36
วัดร่องขุน (ศิลปะและวัฒนธรรม)	-	-	-	-	-	36
สิงห์ปาร์ค (ธุรกิจท่องเที่ยวและเกษตรสมัยใหม่)	-	-	-	-	-	36
พิพิธภัณฑ์บ้านดำ (ศิลปะและวัฒนธรรม)	-	-	-	-	-	36
อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ จ. นครราชสีมา	-	-	-	23	25	-
ฟาร์มโชคชัย (ธุรกิจท่องเที่ยวและเกษตรสมัยใหม่)	-	-	-	23	23	-
คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ และ คณะวิศวกรรม มหาวิทยาลัยนเรศวร	-	-	-	-	-	58
คณะวิศวกรรมศาสตร์และเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	-	-	-	-	60	-
จัตุรัสวิทยาศาสตร์ อพวช. เชียงใหม่	-	-	-	-	60	-
คลินิกช้าง/สัตว์แพทย์ ที่ปางช้างแม่แตง (Maetaeng Elephant Park & Clinic)	-	-	-	-	60	-
อุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด	-	-	-	57	-	-
พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำห้วยกอก	-	-	-	57	-	-
อุทยานวิทยาศาสตร์พระจอมเกล้า	-	-	-	57	-	-
อุทยานสิ่งแวดล้อมนานาชาติสิรินธร	-	-	-	57	-	-
โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชสมสร อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี	-	72	-	-	-	-
สถานีวิจัยสิ่งแวดล้อมสะแกราช 1 หมู่ 9 ต.อุดมทรัพย์ อ.วังน้ำเขียว จ.นครราชสีมา	-	-	72	-	-	-
คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	-	-	72	-	-	-
แหล่งเรียนรู้เขื่อนภูมิพล และไม้กลายเป็นหิน จ.ตาก	-	-	72	-	-	-
ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาพิษณุโลก	72	-	-	-	-	-
อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย	395	400	415	304	305	292

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนอุทุมพรพิสัย ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ชั้นพื้นฐาน รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การตั้งเป้าหมาย

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 1.1 นักเรียน ม.1 – 3 ร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารด้านภาษาไทย อยู่ในระดับ 2 (ดี) ขึ้นไป 1.2 นักเรียน ม.4 – 6 ร้อยละ 85 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารด้านภาษาไทย อยู่ในระดับ 2 (ดี) ขึ้นไป 1.3 นักเรียน ม.1 – 3 ร้อยละ 65 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป 1.4 นักเรียน ม.4 – 6 ร้อยละ 75 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ 2 (ดี) ขึ้นไป 1.5 นักเรียน ม.1 – 3 ร้อยละ 65 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ 2 (ดี) ขึ้นไป 1.6 นักเรียน ม.4 – 6 ร้อยละ 75 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ 2 (ดี) ขึ้นไป 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
2.1 นักเรียน ม.1 – 3 ร้อยละ 75 มีผลการประเมินสมรรถนะ และผล ประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับ 2 (ดี) ขึ้นไป 2.2 นักเรียน ม.4 – 6 ร้อยละ 85 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับ 2 (ดี) ขึ้นไป	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 3.1 นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงาน/สิ่งประดิษฐ์/การออกแบบผลิตภัณฑ์ อย่างน้อย คนละ 1 ชิ้น ต่อภาคเรียน	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 4.1 นักเรียนทุกคนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการสืบค้นข้อมูล นำเสนอผลงานของตนเองได้	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 5.1 นักเรียน ม.1 – 6 ร้อยละ 70 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย วิชาภาษาไทย ระดับ 2.5 ขึ้นไป 5.2 นักเรียน ม.1 – 6 ร้อยละ 50 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย วิชาคณิตศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป 5.3 นักเรียน ม.1 – 6 ร้อยละ 50 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 2.5 ขึ้นไป 5.4 นักเรียน ม.1 – 6 ร้อยละ 80 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ 2.5 ขึ้นไป 5.5 นักเรียน ม.1 – 6 ร้อยละ 95 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 2.5 ขึ้นไป 5.6 นักเรียน ม.1 – 6 ร้อยละ 90 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย วิชาการงานอาชีพ ระดับ 2.5 ขึ้นไป 5.7 นักเรียน ม.1 – 6 ร้อยละ 80 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย วิชาศิลปะ ระดับ 2.5 ขึ้นไป 5.8 นักเรียน ม.1 – 6 ร้อยละ 60 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย วิชาภาษาต่างประเทศ ระดับ 2.5 ขึ้นไป 5.9 นักเรียน ม.1 – 6 ร้อยละ 70 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมทุก รายวิชา ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 6.1 นักเรียน ม.1 – 6 มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่ออาชีพ อย่างน้อย 1 อาชีพ/ภาคเรียน 6.2 นักเรียน ม.1 – 3 มีความรู้และทักษะพื้นฐาน ตามความถนัดและ ความสนใจในการศึกษาต่อ และมีอาชีพในอนาคต 6.3 นักเรียน ม.4 – 6 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในสาขาโปรแกรม การเรียนรู้ เพื่อเลือกสาขาในการศึกษาระดับอุดมศึกษา และเพื่อ ประกอบอาชีพอิสระ	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
6.4 นักเรียน ม.3 มีค่าเฉลี่ยของผลการสอบ O-NET สูงขึ้นทุกรายวิชา 6.5 นักเรียน ม.6 มีค่าเฉลี่ยของผลการสอบ O-NET สูงขึ้นทุกรายวิชา	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 1.1 นักเรียน ม.1 – 6 ร้อยละ 80 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ 3 (ดีเยี่ยม)	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 2.1 นักเรียน ม.1 – 6 ร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของไทย และวันสำคัญทางศาสนา	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 3.1 นักเรียน ม.1 – 6 ร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาภายในระหว่างกลุ่มสี , กิจกรรมทัศนศึกษา , กิจกรรมหลักธรรมมาภิบาลสู่ห้องเรียน 3.2 นักเรียน ม.1 – 6 ร้อยละ 90 มีความประพฤติและปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และอยู่ร่วมกันภายในโรงเรียนกันอย่างมีความสุข บนความแตกต่างของวัฒนธรรม และสังคมที่หลากหลาย	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม 4.1 นักเรียน ม. 1 – 6 ร้อยละ 90 มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา 4.2 นักเรียน ม. 1 – 6 ร้อยละ 100 ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	ดีเลิศ
มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2.1.1 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนและนำไปปฏิบัติได้จริง 2.1.2 โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็งและยั่งยืน	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 2.2.1 โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการ โดยใช้หลักธรรมาภิบาลและระบบคุณภาพ U.D. Model	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย 2.3.1 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2.4.1 ครูทุกคนมีแผนการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (ID-plan)	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
<p>อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง</p> <p>2.4.2 ครูทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ ไม่ต่ำกว่าคนละ 12 – 20 ชั่วโมงต่อปี</p> <p>2.4.3 ครูทุกคนมีรายงานผลการประเมินตนเอง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง</p> <p>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>2.5.1 โรงเรียนมีอาคารเรียน ห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่สะอาดปลอดภัยและเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน</p> <p>2.5.2 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภคที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</p> <p>2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p>2.6.1 โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมในการบริหารจัดการ</p> <p>2.6.2 โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p>
มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
<p>3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>3.1.1 ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>3.1.2 ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3.1.3 ครูทุกคนมีแผนการพัฒนาคุณภาพ O-NET ด้วยการนำข้อสอบ O-NET สู่อ่างเรียนทุกระดับชั้น</p> <p>3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>3.2.1 ครูทุกคนมีการใช้และพัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้</p> <p>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.3.1 ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>3.3.2 ครูทุกคนจัดบรรยากาศในชั้นเรียนด้วยกิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่</p> <p>3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3.4.1 ครูทุกคนมีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลในรายวิชาที่สอน</p> <p>3.4.2 ครูทุกคนมีการประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและหลากหลาย</p> <p>3.4.3 ครูทุกคนมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง</p> <p>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p>

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
3.5.1 ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการในห้องเรียน (PLC) ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อภาคเรียน	
3.5.2 ครูทุกคนมีการนิเทศการสอน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	
3.5.3 ครูทุกคนมีการประชุมกลุ่มสาระฯ เพื่อการบริหารจัดการของแต่ละกลุ่มสาระฯ ไม่น้อยกว่าเดือนละ 1 ครั้ง	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น คือ การพัฒนาผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะแห่งศตวรรษที่ 21 คือ 3R x 8C ประกอบด้วย อ่านออก, เขียนได้, มีทักษะในการคำนวณ, มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ไขปัญหาได้, การคิดอย่างสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรม, ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ, ทักษะในการสื่อสาร และการรู้เท่าทันสื่อ, มีความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรมกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม, มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี, ทักษะทางอาชีพ และการเรียนรู้, มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย โดยจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีความร่มรื่น ปลอดภัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม และมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ยิ้ม ไหว้ ทักท้วงความสะอาด

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1.1 กระบวนการพัฒนา

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2566 ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะแห่งศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

- พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ที่พร้อมด้วยสมรรถนะแห่งศตวรรษที่ 21
- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมต่อศักยภาพของผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษา

และมาตรฐานสากล

- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา
- พัฒนากระบวนการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพและสร้างเครือข่าย

ร่วมพัฒนาสู่มาตรฐานสากล

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะแห่งศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล

2. สถานศึกษามีหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากลตอบสนองต่อศักยภาพของผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา

4. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ

6. สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพ

7. สถานศึกษามีเครือข่ายร่วมพัฒนาในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์

1. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะแห่งศตวรรษที่ 21 ตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากลตอบสนองต่อศักยภาพของผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีความรู้ ประสบการณ์ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา
4. พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. พัฒนา ส่งเสริมการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพ
7. ขยายเครือข่ายร่วมพัฒนาให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพสู่มาตรฐานสากล

อัตลักษณ์ ยิ้ม ไหว้ ทัก รักความสะอาด

เอกลักษณ์ ร่มรื่น ปลอดภัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

ผลผลิตของสถานศึกษา

ผลผลิตที่ 1 นักเรียนการศึกษามาศึกษาภาคบังคับที่จบหลักสูตรการศึกษามาตรฐานสากลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ผลผลิตที่ 2 นักเรียนการศึกษาระดับพื้นฐานที่จบหลักสูตรการศึกษามาตรฐานสากลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ทั้งนี้ได้กำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายของผลผลิตในปี 2564 – 2566 ทั้ง 7 กลยุทธ์ ชั้นการนำกลยุทธ์สู่แผนปฏิบัติการ มีการนำโครงการหลักแยกตามกลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และเป้าหมายของการผลิต การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล ประกอบด้วยคณะกรรมการติดตามและประเมินแผนปฏิบัติงาน ซึ่งมีหัวหน้าฝ่ายแผนงานเป็นเลขานุการ โดยนำผลการติดตามและประเมินแผนงาน แผนปฏิบัติงาน ให้ฝ่ายบริหารโรงเรียนอุดมตรุณีพิจารณากำหนดมาตรการในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ มีการกำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอุดมตรุณี (ระยะ 3 ปี) พ.ศ. 2564 - 2566 ยึดวงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA: DEMING CYCLE) ของ Dr.Edward W. Deming มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของกลุ่มงานย่อย และกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียน ผู้ที่รับผิดชอบงาน โครงการ กิจกรรม ของแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นประจำทุกภาคเรียน รวมถึงการเตรียมใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอุดมตรุณี

“UD 4 Togethers 4 Bs Model” ประกอบด้วย

Think together	การร่วมคิดร่วมวางแผน
Do together	การลงมือทำร่วมกัน
Learn together	การเรียนรู้ร่วมกัน
Develop together	การร่วมพัฒนา

เพื่อให้เกิด 4Bs ประกอบด้วย

Best Student	ยิ้ม ไหว้ ทัก รักความสะอาด ฉลาดอ่าน ฉลาดเขียน ฉลาดคิด จิตแจ่มใส เข้าใจในความหลากหลายและแตกต่าง สร้างหนทางแห่งตน ใช้วิถีของคน คุณธรรม
Best Teacher	เป็นผู้นำทางวิชาการ มีมาตรฐานวิชาชีพ

Best Curriculum and Learning Management ตอบสนองศักยภาพผู้เรียนมาตรฐานสากล
Best Environment สิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็น	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการกิจกรรมที่ทำ)
ความสามารถ ในการอ่าน	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - บันทึกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ - กิจกรรมอ่านสัปดาห์ส่งเสริมสุขภาพ - นำเสนอผลงานที่ได้จากการอ่านและการจัดการเรียนรู้ของแต่ละระดับชั้น - กิจกรรมสนุกกับนานาภาษา
ความสามารถ ในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิด วิเคราะห์	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการแข่งขันบริดจ์ - โครงการทดสอบการแข่งขันวัดความสามารถทางวิชาการประจำปีการศึกษา 2565 วิชาคณิตศาสตร์ครั้งที่ 41 - โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน กิจกรรม คิด สุข สนุกวิทย์ (ค่ายวิทยาศาสตร์) - โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ ม.1 - โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน กิจกรรมที่ ค่ายปฏิบัติการขั้นสูง S.M. ม.3 เตรียมความพร้อมสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ ม.2 - โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน กิจกรรมค่ายดาราศาสตร์ - โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน กิจกรรม ค่ายอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ม.2 - กิจกรรม ศึกษากระบวนการผลิตพลังงานและการจัดการความปลอดภัยด้านสิ่งแวดล้อม - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนแบบ STEM/ Active Learning กิจกรรมค่ายนักเรียนใหม่ห้องเรียน S.M. ชั้น ม.1 - กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม (วันคริสต์มาส) - ศึกษาดูงานเกี่ยวกับการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ณ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง และแหล่งเรียนรู้ใกล้เคียง - ค่ายภาษาอังกฤษ ณ อ. ปากช่อง จ. นครราชสีมา - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ - กิจกรรมฟิสิกส์สัปดาห์ ม.4 – ม.5 - กิจกรรมค่ายเตรียมความพร้อมสอบ สอวน. ม.2 – ม.5 - กิจกรรมโครงการ SMTE ม.4 – ม.5 - กิจกรรมแข่งขันนำเสนอผลงานวิชาการ ร่วมกับโรงเรียนเครือข่ายห้องเรียนพิเศษภาคเหนือตอนล่าง ม.5 - กิจกรรมส่งเสริมแข่งขันทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศ ม.4 - ม.6 - กิจกรรมศึกษาดูงานและแนะแนวในสถาบัน อุดมศึกษา ม.5 - กิจกรรมศึกษาดูงานและแนะแนวในสถาบัน อุดมศึกษา ม.6 - กิจกรรมค่ายสำรวจโลกและดาราศาสตร์ ม.4

ประเด็น	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการกิจกรรมที่ทำ)
		<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน SMTE ใหม่ ร่วมกับโรงเรียนเครือข่ายห้องเรียนพิเศษภาคเหนือตอนล่าง ม.4 - กิจกรรมค่ายบูรณาการวิทยาศาสตร์ เพื่อสิ่งแวดล้อมท้องถิ่นและพัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ ม.4 - กิจกรรม UD STEM Project 2020 ม.5 - กิจกรรม Active Learning สนุกเรียนรู้คณิตศาสตร์ ม.4 - กิจกรรมส่งเสริมทักษะและแข่งขันคณิตศาสตร์ (TOP TEST) - กิจกรรมส่งเสริมทักษะและแข่งขันคณิตศาสตร์(การแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ) - กิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์ - กิจกรรมการทำศนศึกษาแหล่งเรียนรู้มหาวิทยาลัยนเรศวร - กิจกรรมเข้าค่าย English Camp - กิจกรรมเข้าค่าย French Camp - กิจกรรมเข้าค่าย Japanese Camp - กิจกรรมเข้าค่าย Chinese Camp - ค่ายมัคคุเทศก์ภาษาฝรั่งเศส - ค่ายมัคคุเทศก์ภาษาอังกฤษ - กิจกรรมเฟลิดเฟลินกับภาษาต่างประเทศ (Monday Morning) - กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันด้านภาษา - กิจกรรมยกระดับคุณภาพภาษาต่างประเทศสู่สากล - ทิวเข้มสอบภาษาอังกฤษกับสถาบัน CU – TEP - ส่งเสริมการสอบวัดระดับความรู้ภาษาฝรั่งเศสแห่งชาติมาตรฐานสากล (DELTA A1 A2) - ทิวเข้มพิชิตข้อสอบวัดความรู้ภาษาญี่ปุ่น (JLPT) - ทิวเข้มพิชิตข้อสอบวัดความรู้ภาษาจีน (HSK) - กิจกรรมพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาที่ 2, 3 - โครงการค่ายการงานอาชีพ
ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมสร้างสรรค์นวัตกรรมและ AI กิจกรรมค่ายคอมพิวเตอร์ S.M. ม.ต้น ม.1 - โครงการพัฒนาและส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ - พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร KidBright AI Platform - ค่ายเชิงปฏิบัติการส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีอวกาศและภูมิสารสนเทศ
ผลการ ทดสอบ ระดับชาติ	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 - ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 *** หมายเหตุ เนื่องจากโรงเรียนอุดมดรุณีมีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สมัครใจเข้าสอบ O-NET ในปีการศึกษา 2565 จำนวน 2 คน ตามนโยบายที่ สพฐ. ให้เข้าสอบเป็นไปตามความสมัครใจของนักเรียน
คุณลักษณะ อันพึง	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการส่งเสริมวินัยนักเรียน

ประเด็น	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการกิจกรรมที่ทำ)
ประสงค์ของผู้เรียน		<ul style="list-style-type: none"> - โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข - โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติและศาสนา - โครงการคุณธรรมจริยธรรมตามแนววิถีพุทธ - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย - โครงการส่งเสริมจิตอาสา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (พัฒนาโบราณสถาน) - โครงการส่งเสริมจิตอาสา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (สร้างสรรค์บ้านเกิด) - โครงการส่งเสริมจิตอาสา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (เทิดทูนคุณแผ่นดิน) - โครงการส่งเสริมจิตอาสา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (บูรณาการแผ่นดินธรรม) - โครงการส่งเสริมจิตอาสา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (กิจกรรมดีพี่เพื่อน้อง) - โครงการส่งเสริมจิตอาสา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (คล้องสายใยใจเดียวกัน) - โครงการเข้าค่ายกลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - โครงการเข้าค่ายของกลุ่มสาระฯและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติของนักเรียน	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมทัศนศึกษากิจกรรมตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 - โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 - โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 - โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 - ค่ายโรงเรียนดี อุดมสมบูรณ์ ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
ภาคภูมิใจในความเป็นไทยของนักเรียน	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาและส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้(ดนตรีไทย) - กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนดนตรีไทย - กิจกรรมมุขศิลป์ก้าวล้ำ - กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะนาฏศิลป์ - กิจกรรมค่ายศิลปะ - โครงการวันสำคัญ
การยอมรับความคิดเห็น	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

ประเด็น	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการกิจกรรมที่ทำ)
ของผู้อื่น สุข ภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความ เป็นธรรมต่อ สังคมของ นักเรียน		<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมค่ายโรงเรียนดี อุดมทรัพย์ ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - กิจกรรมรวมพลคนรักสุขภาพ - กิจกรรมค่ายฝึกทักษะกีฬาและกรีฑา - กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬาภายนอก - กิจกรรมอบรมวิทยาศาสตร์การกีฬาและกายภาพบำบัดนักกีฬา - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย - กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในระหว่างกลุ่มสี่ - กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬาภายนอก
การเข้าร่วม โครงการ ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามแนววิถีพุทธ - กิจกรรมวันสำคัญของชาติและศาสนา - โครงการวันสำคัญ - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - กิจกรรมค่ายโรงเรียนดี อุดมทรัพย์ ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

1.2 ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2565 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพผ่านรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ในสถานการณ์ปกติ ครูจัดการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมที่หลากหลายจากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก มีการทบทวนเนื้อหาที่ผู้เรียนไม่เข้าใจให้มีความรู้ความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น และมีความเชี่ยวชาญในการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนมีผลการพัฒนาดังนี้

ผู้เรียนร้อยละ 98.91 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู สื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง มีการนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาหรือวิธีการของตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ มีการจัดระเบียบความคิด สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู สามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหา สื่อสารด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเองอย่างสร้างสรรค์ โดยมีเหตุผลประกอบ ตรงตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ทุกประการ

ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้รับรางวัล เกียรติบัตร จากการแข่งขันกับสถาบันต่าง ๆ จากการนำเสนอผลงานของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนสามารถนำเสนอผลงาน โดยใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น ใช้ Powerpoint ในการนำเสนอผลงาน การทำรายงานมีการสืบค้นข้อมูลอย่างหลากหลายจาก Website ในการอ้างอิง การสร้างสรรค์ผลงานผ่าน iPad เป็นต้น

ผู้เรียนมีสมุดบันทึกการอ่านในสมุดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีคุณครูลงนามรับรอง ชักถามผู้เรียนตอบได้ครบ 100 % เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านใน ห้องสมุด ห้องศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีสถิติของผู้เรียนที่ยืมหนังสือไปอ่านตามความสนใจเป็นจำนวนมาก

ปีการศึกษา 2565 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ดังนี้

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

1.1 นักเรียน ม.1 – 3 ร้อยละ 98.93 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารด้านภาษาไทย อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป

- 1.2 นักเรียน ม.4 – 6 ร้อยละ 98.89 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารด้านภาษาไทย อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป
- 1.3 นักเรียน ม.1 – 3 ร้อยละ 96.74 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป
- 1.4 นักเรียน ม.4 – 6 ร้อยละ 98.57 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป
- 1.5 นักเรียน ม.1 – 3 ร้อยละ 99.17 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี (2) ขึ้นไป
- 1.6 นักเรียน ม.4 – 6 ร้อยละ 99.89 มีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดี (2) ขึ้นไป
2. มีความสามารถในการวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 2.1 นักเรียน ม.1 – 3 ร้อยละ 100 มีผลการประเมินสมรรถนะ และผลประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป
- 2.2 นักเรียน ม.4 – 6 ร้อยละ 100 มีผลการประเมินสมรรถนะ และผลประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 3.1 นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ ชิ้นงาน/ สิ่งประดิษฐ์/ การออกแบบผลิตภัณฑ์ อย่างน้อยคนละ 1 ชิ้นต่อภาคเรียน
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 4.1 นักเรียนทุกคนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการสืบค้นข้อมูล นำเสนอ ผลงานของตนเองได้
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 6.1 นักเรียน ม.1 – 6 มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่ออาชีพ อย่างน้อย 1 อาชีพ/ ภาคเรียน
- 6.2 นักเรียน ม.1 – 6 มีความรู้และทักษะพื้นฐาน ตามความถนัดและความสนใจในการศึกษาต่อ และมีอาชีพในอนาคต
- 6.3 นักเรียน ม.4 – 6 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในสาขาโปรแกรมการเรียนรู้ เพื่อเลือกสาขาในการศึกษาระดับอุดมศึกษาและเพื่อประกอบอาชีพอิสระ
- 6.4 นักเรียน ม.3 มีค่าเฉลี่ยของผลการสอบ O-NET สูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา
- 6.5 นักเรียน ม.6 มีค่าเฉลี่ยของผลการสอบ O-NET สูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา

ในปีการศึกษา 2565 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ม. 3

วิชาภาษาไทย	ได้คะแนนเฉลี่ย	60.66	ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คือ	52.95
วิชาภาษาอังกฤษ	ได้คะแนนเฉลี่ย	38.68	ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คือ	32.05
วิชาคณิตศาสตร์	ได้คะแนนเฉลี่ย	29.83	ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คือ	24.39
วิชาวิทยาศาสตร์	ได้คะแนนเฉลี่ย	38.22	ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คือ	33.32

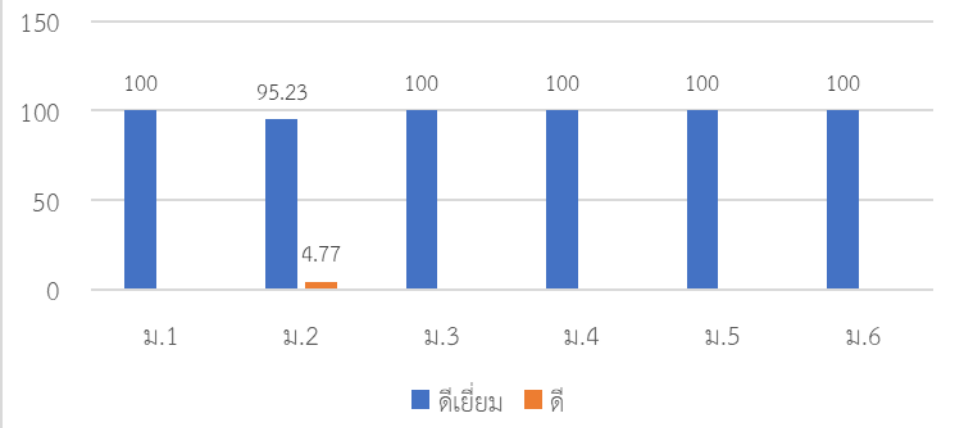
ในปีการศึกษา 2565 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ม. 6

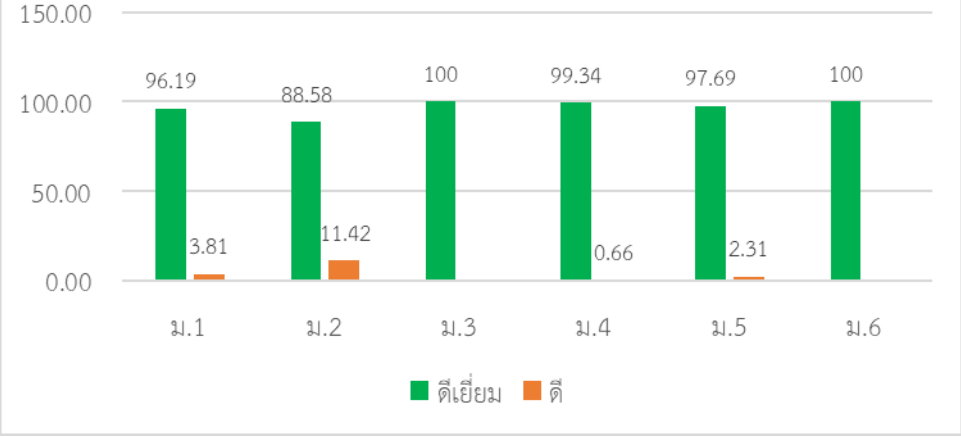
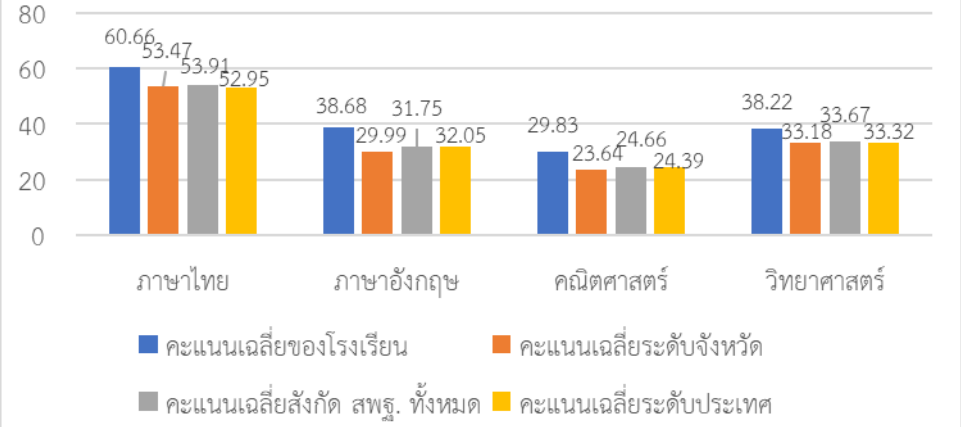
วิชาภาษาไทย	ได้คะแนนเฉลี่ย	58.40	ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คือ	44.09
วิชาภาษาอังกฤษ	ได้คะแนนเฉลี่ย	20.85	ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คือ	23.44
วิชาคณิตศาสตร์	ได้คะแนนเฉลี่ย	19.38	ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คือ	21.61
วิชาวิทยาศาสตร์	ได้คะแนนเฉลี่ย	25.50	ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คือ	28.08
วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ได้คะแนนเฉลี่ย	37.88	ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คือ	33.00

***หมายเหตุ เนื่องจากโรงเรียนอุดมดรุณีมีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สมัครใจเข้าสอบ O-NET ในปีการศึกษา 2565 จำนวน 2 คน ตามนโยบายที่ สพฐ. ให้เข้าสอบเป็นไปตามความสมัครใจของนักเรียน

ตารางผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

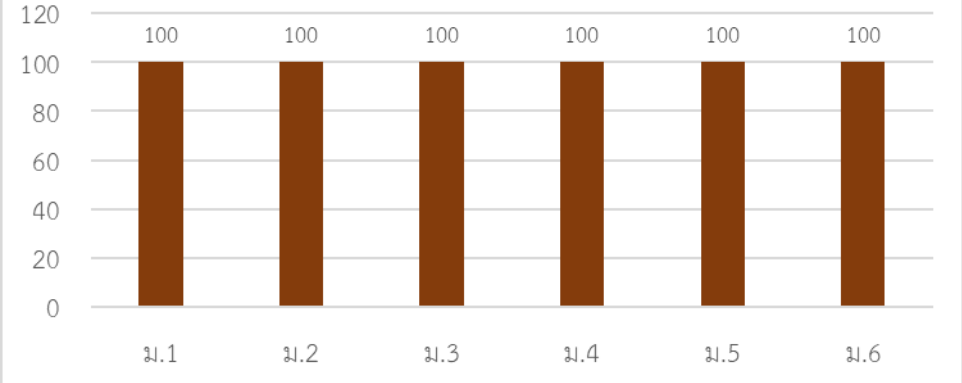
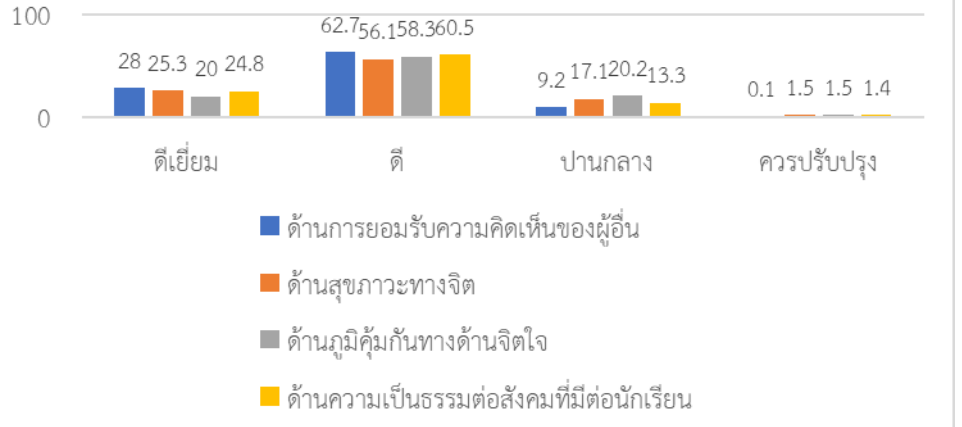
ประเด็น	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน																																																								
ความสามารถในการอ่าน	ดีเลิศ	<p style="text-align: center;">แสดงร้อยละความสามารถในการอ่านของนักเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565</p> <table border="1"> <caption>แสดงร้อยละความสามารถในการอ่านของนักเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>83.97</td> <td>15.96</td> <td>0.07</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>88.97</td> <td>9.74</td> <td>1.12</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>82.87</td> <td>16.42</td> <td>0.71</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>89.56</td> <td>9.1</td> <td>1.35</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>90.99</td> <td>8.68</td> <td>0.33</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>89.52</td> <td>8.63</td> <td>1.85</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">แสดงร้อยละความสามารถในการอ่านของนักเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565</p> <table border="1"> <caption>แสดงร้อยละความสามารถในการอ่านของนักเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>91.42</td> <td>8.12</td> <td>0.46</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>88.81</td> <td>9.81</td> <td>1.31</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>82.62</td> <td>14.85</td> <td>2.43</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>87.24</td> <td>10.32</td> <td>2.44</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>89.75</td> <td>9.91</td> <td>0.34</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>96.42</td> <td>3.18</td> <td>0.41</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ม.1	83.97	15.96	0.07	ม.2	88.97	9.74	1.12	ม.3	82.87	16.42	0.71	ม.4	89.56	9.1	1.35	ม.5	90.99	8.68	0.33	ม.6	89.52	8.63	1.85	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ม.1	91.42	8.12	0.46	ม.2	88.81	9.81	1.31	ม.3	82.62	14.85	2.43	ม.4	87.24	10.32	2.44	ม.5	89.75	9.91	0.34	ม.6	96.42	3.18	0.41
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน																																																							
ม.1	83.97	15.96	0.07																																																							
ม.2	88.97	9.74	1.12																																																							
ม.3	82.87	16.42	0.71																																																							
ม.4	89.56	9.1	1.35																																																							
ม.5	90.99	8.68	0.33																																																							
ม.6	89.52	8.63	1.85																																																							
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน																																																							
ม.1	91.42	8.12	0.46																																																							
ม.2	88.81	9.81	1.31																																																							
ม.3	82.62	14.85	2.43																																																							
ม.4	87.24	10.32	2.44																																																							
ม.5	89.75	9.91	0.34																																																							
ม.6	96.42	3.18	0.41																																																							
ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์	ดีเลิศ	<p>จากการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ มีรูปแบบของกิจกรรม คือ การให้นักเรียนมีบันทึกการอ่านคนละ 1 เล่ม เกณฑ์คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 15 เล่ม/ เรื่อง/ คน/ ปี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 20 เล่ม/ เรื่อง/ คน/ ปี ผลที่ได้จากการจัดกิจกรรมคือ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีวิจรรย์ญาณในการอ่าน กล่าวคือ สามารถเลือกอ่าน เลือกรับข้อมูลได้อย่างชาญฉลาด ระบุข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นได้ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านได้อย่างเหมาะสม กิจกรรมการนำเสนอผลงานที่ได้จากการอ่านและการจัดการเรียนรู้ของแต่ละระดับชั้น ผลงานของแต่ละระดับชั้น มีดังนี้ ระดับชั้น</p>																																																								

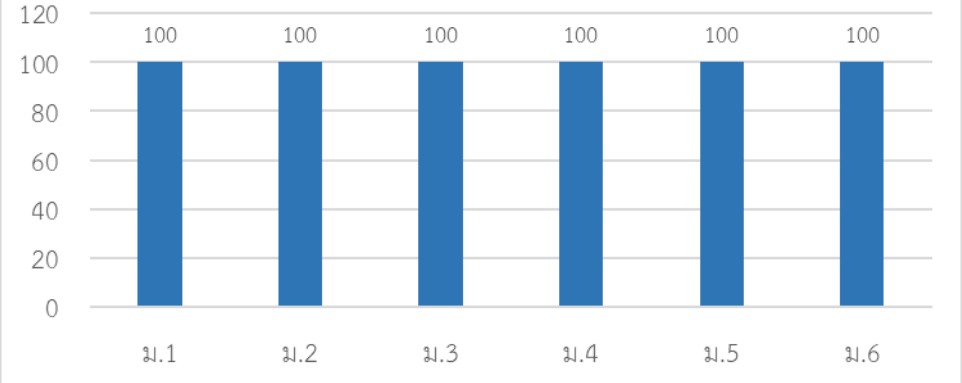
ประเด็น	ระดับ คุณภาพ	ผลการประเมิน																					
		<p>มัธยมศึกษาปีที่ 1 คือ เล่าเรื่องนิทาน งานงานพหุภาษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คือ หนังสือเล่มโปรด และศัพท์สร้างสรรค์ นิทานหน้าเดียว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คือ ภาพ 3 มิติ “บทพากย์เอราวัณ” ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 คือ หนังสือมะเฟือง “พินิจสำนวนไทย” ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 คือ หนังสือเล่มเล็กบูรณาการงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คือ แฟ้มสะสมงาน สือทำมือ “เรื่องน่ารู้ที่ครูไม่ได้สอน” ผลที่ได้จากการจัดกิจกรรมคือ นักเรียนได้กระบวนการอ่านและสร้างสรรค์ผลงาน กล่าวคือ อ่าน คิด ลงมือทำ และนำเสนอ จะเห็นได้ว่าการจัดโครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ ภายในโรงเรียนอุดมดรุณี ได้ดำเนินการอย่างเข้มข้นจริงจัง มีการดำเนินงานและประเมินผลที่ชัดเจน นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน สามารถอ่านแล้วจับใจความได้อย่างรวดเร็วทั้งยังนำเสนอความคิดเห็น นำเสนอผลงานได้อย่างน่าชื่นชม จะเห็นได้จากนักเรียนมีผลการประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนทั้ง 2 ภาคเรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม (ภาคเรียนที่ 1 ร้อยละ 87.20 และภาคเรียนที่ 2 ร้อยละ 89.01)</p>																					
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ดีเลิศ	<p style="text-align: center;">แสดงร้อยละความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>เดือน</th> <th>ดีเยี่ยม (%)</th> <th>ดี (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>100</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>95.23</td> <td>4.77</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>100</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>100</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>100</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>100</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	เดือน	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ม.1	100	0	ม.2	95.23	4.77	ม.3	100	0	ม.4	100	0	ม.5	100	0	ม.6	100	0
เดือน	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)																					
ม.1	100	0																					
ม.2	95.23	4.77																					
ม.3	100	0																					
ม.4	100	0																					
ม.5	100	0																					
ม.6	100	0																					

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน																									
		<p style="text-align: center;">แสดงร้อยละความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565</p>  <table border="1" data-bbox="528 434 1493 869"> <thead> <tr> <th>เดือน</th> <th>ดีเยี่ยม (%)</th> <th>ดี (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>96.19</td> <td>3.81</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>88.58</td> <td>11.42</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>100</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>99.34</td> <td>0.66</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>97.69</td> <td>2.31</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>100</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	เดือน	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ม.1	96.19	3.81	ม.2	88.58	11.42	ม.3	100	0	ม.4	99.34	0.66	ม.5	97.69	2.31	ม.6	100	0				
เดือน	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)																									
ม.1	96.19	3.81																									
ม.2	88.58	11.42																									
ม.3	100	0																									
ม.4	99.34	0.66																									
ม.5	97.69	2.31																									
ม.6	100	0																									
ผลการทดสอบระดับชาติ	ดีเลิศ	<p style="text-align: center;">แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>  <table border="1" data-bbox="528 1048 1493 1473"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th> <th>คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>60.66</td> <td>53.47</td> <td>53.91</td> <td>52.95</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>38.68</td> <td>29.99</td> <td>31.75</td> <td>32.05</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>29.83</td> <td>23.64</td> <td>24.66</td> <td>24.39</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>38.22</td> <td>33.18</td> <td>33.67</td> <td>33.32</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ภาษาไทย	60.66	53.47	53.91	52.95	ภาษาอังกฤษ	38.68	29.99	31.75	32.05	คณิตศาสตร์	29.83	23.64	24.66	24.39	วิทยาศาสตร์	38.22	33.18	33.67	33.32
วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ																							
ภาษาไทย	60.66	53.47	53.91	52.95																							
ภาษาอังกฤษ	38.68	29.99	31.75	32.05																							
คณิตศาสตร์	29.83	23.64	24.66	24.39																							
วิทยาศาสตร์	38.22	33.18	33.67	33.32																							

ประเด็น	ระดับ คุณภาพ	ผลการประเมิน																														
		<p style="text-align: center;">แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟแสดงผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2565</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th> <th>คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>58.4</td> <td>45.92</td> <td>45.79</td> <td>44.09</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา ฯ</td> <td>37.88</td> <td>33.02</td> <td>33.62</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>20.85</td> <td>21.57</td> <td>23.59</td> <td>23.44</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>19.38</td> <td>21.15</td> <td>22.39</td> <td>21.61</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>25.5</td> <td>28.17</td> <td>28.78</td> <td>28.08</td> </tr> </tbody> </table> <p>***หมายเหตุ เนื่องจากโรงเรียนอุดมตรุณีมีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สมัครใจเข้าสอบ O-NET ในปีการศึกษา 2565 จำนวน 2 คน ตามนโยบายที่ สพฐ. ให้เข้าสอบเป็นไปตามความสมัครใจของนักเรียน</p>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ภาษาไทย	58.4	45.92	45.79	44.09	สังคมศึกษา ฯ	37.88	33.02	33.62	33	ภาษาอังกฤษ	20.85	21.57	23.59	23.44	คณิตศาสตร์	19.38	21.15	22.39	21.61	วิทยาศาสตร์	25.5	28.17	28.78	28.08
วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ																												
ภาษาไทย	58.4	45.92	45.79	44.09																												
สังคมศึกษา ฯ	37.88	33.02	33.62	33																												
ภาษาอังกฤษ	20.85	21.57	23.59	23.44																												
คณิตศาสตร์	19.38	21.15	22.39	21.61																												
วิทยาศาสตร์	25.5	28.17	28.78	28.08																												
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	<p style="text-align: center;">แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม (3)</th> <th>ดี (2)</th> <th>ผ่าน (1)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>96.45</td> <td>3.52</td> <td>0.03</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>97.8</td> <td>2.2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>95.81</td> <td>3.87</td> <td>0.33</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>99.68</td> <td>0.32</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>98.54</td> <td>1.46</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>95.52</td> <td>4.27</td> <td>0.21</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ม.1	96.45	3.52	0.03	ม.2	97.8	2.2	0	ม.3	95.81	3.87	0.33	ม.4	99.68	0.32	0	ม.5	98.54	1.46	0	ม.6	95.52	4.27	0.21		
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)																													
ม.1	96.45	3.52	0.03																													
ม.2	97.8	2.2	0																													
ม.3	95.81	3.87	0.33																													
ม.4	99.68	0.32	0																													
ม.5	98.54	1.46	0																													
ม.6	95.52	4.27	0.21																													

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน																												
		<p style="text-align: center;">แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม (3)</th> <th>ดี (2)</th> <th>ผ่าน (1)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>96.56</td> <td>3.44</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>92.52</td> <td>7.46</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>89.66</td> <td>8.67</td> <td>1.6</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>98.7</td> <td>1.3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>97.28</td> <td>2.55</td> <td>0.17</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>98.25</td> <td>1.52</td> <td>0.23</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ม.1	96.56	3.44		ม.2	92.52	7.46		ม.3	89.66	8.67	1.6	ม.4	98.7	1.3		ม.5	97.28	2.55	0.17	ม.6	98.25	1.52	0.23
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)																											
ม.1	96.56	3.44																												
ม.2	92.52	7.46																												
ม.3	89.66	8.67	1.6																											
ม.4	98.7	1.3																												
ม.5	97.28	2.55	0.17																											
ม.6	98.25	1.52	0.23																											
การมีส่วนร่วม ร่วมในการ อนุรักษ์ ธรรมชาติของ นักเรียน	ดีเลิศ	<p style="text-align: center;">แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ธรรมชาติระดับคุณภาพดีเยี่ยม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2565</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลร้อยละการอนุรักษ์ธรรมชาติระดับคุณภาพดีเยี่ยม</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	100	ม.2	100	ม.3	100	ม.4	100	ม.5	100	ม.6	100														
ระดับชั้น	ร้อยละ																													
ม.1	100																													
ม.2	100																													
ม.3	100																													
ม.4	100																													
ม.5	100																													
ม.6	100																													

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน																									
<p>ความภาคภูมิใจในความเป็นไทยของนักเรียน</p>	<p>ดีเลิศ</p>	<p>แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยของนักเรียนระดับคุณภาพดีเยี่ยม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2565</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	100	ม.2	100	ม.3	100	ม.4	100	ม.5	100	ม.6	100											
ระดับชั้น	ร้อยละ																										
ม.1	100																										
ม.2	100																										
ม.3	100																										
ม.4	100																										
ม.5	100																										
ม.6	100																										
<p>การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียน</p>	<p>ดีเลิศ</p>	<p>แสดงร้อยละการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียน</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น</th> <th>ด้านสุขภาวะทางจิต</th> <th>ด้านภูมิคุ้มกันทางด้านจิตใจ</th> <th>ด้านความเป็นธรรมต่อสังคมที่มีต่อนักเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>28</td> <td>25.3</td> <td>20</td> <td>24.8</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>62.7</td> <td>56.1</td> <td>58.3</td> <td>60.5</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>9.2</td> <td>17.1</td> <td>20.2</td> <td>13.3</td> </tr> <tr> <td>ควรปรับปรุง</td> <td>0.1</td> <td>1.5</td> <td>1.5</td> <td>1.4</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	ด้านสุขภาวะทางจิต	ด้านภูมิคุ้มกันทางด้านจิตใจ	ด้านความเป็นธรรมต่อสังคมที่มีต่อนักเรียน	ดีเยี่ยม	28	25.3	20	24.8	ดี	62.7	56.1	58.3	60.5	ปานกลาง	9.2	17.1	20.2	13.3	ควรปรับปรุง	0.1	1.5	1.5	1.4
ระดับคุณภาพ	ด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	ด้านสุขภาวะทางจิต	ด้านภูมิคุ้มกันทางด้านจิตใจ	ด้านความเป็นธรรมต่อสังคมที่มีต่อนักเรียน																							
ดีเยี่ยม	28	25.3	20	24.8																							
ดี	62.7	56.1	58.3	60.5																							
ปานกลาง	9.2	17.1	20.2	13.3																							
ควรปรับปรุง	0.1	1.5	1.5	1.4																							

ประเด็น	ระดับ คุณภาพ	ผลการประเมิน														
การเข้าร่วม โครงการ ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม	ดีเลิศ	<p style="text-align: center;">แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมระดับคุณภาพดีเยี่ยม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2565</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>ข้อมูลจากกราฟแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมระดับคุณภาพดีเยี่ยม</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ	ม.1	100	ม.2	100	ม.3	100	ม.4	100	ม.5	100	ม.6	100
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ															
ม.1	100															
ม.2	100															
ม.3	100															
ม.4	100															
ม.5	100															
ม.6	100															

1.3 จุดเด่น

ผู้เรียนมีผลการพัฒนาคุณภาพผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รู้จักแก้ปัญหา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมได้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล สามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้ ผู้เรียนมีลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย และผู้เรียนทุกคนจะได้รับการดูแลเอาใจใส่ของครูอย่างเท่าเทียมกัน

มีการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่พยายามหาช่องทางในการสร้างผลประโยชน์จากการใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ ผ่าน ช่องทางสื่อใหม่เช่น Google Classroom, Facebook, YouTube และ Twitter จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยีการศึกษา ครูผู้สอนเตรียมเนื้อหา ซึ่งจะเป็นส่วนของสาระการเรียนรู้ หลักสูตร แบบฝึกหัด แบบทดสอบ ไฟล์มัลติมีเดีย เนื้อหาในรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีการศึกษาโดยใช้สื่อออนไลน์ ระบบจัดการหลักสูตรทั้งผู้เรียน ผู้สอนและผู้บริหาร สามารถเข้าสู่ระบบจากที่ไหน เวลาใดก็ได้ โดย ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือต่างๆ ที่ใช้สื่อสารระหว่างผู้เรียน-ผู้สอนและผู้เรียน-ผู้เรียน เช่น Web board และ Chat room ใช้เทคโนโลยีเพิ่มประสิทธิภาพในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่

โรงเรียนได้ปรับปรุงแบบให้ผู้เรียนทุกคนมีสมุดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการบันทึกเรื่องที่อ่าน ฝึกการวิเคราะห์ การสรุปความ และการเขียนอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนมีการสนับสนุนด้านงบประมาณให้มีการติวเข้ม การสอบระดับชาติ ให้แก่ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยให้กลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้าระดับเขียนโครงการเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการสอบ O-NET ให้ครูและผู้เรียนเกิดความตระหนักแล้วเห็นความสำคัญของการสอบ O-NET และปฏิบัติตามนโยบายที่ สพฐ. ให้เข้าสอบ O-NET ให้เป็นไปตามความสมัครใจของนักเรียน

1.4 จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูสร้างและพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมถึงเน้นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีสมรรถนะแห่งศตวรรษที่ 21

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น คือ การปฏิบัติตามแนวทางการบริหารจัดการโดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการพัฒนาวัตกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมและหลักธรรมาภิบาล วัตกรรมการเป็นกระบวนการบริหารจัดการคือ UDOMDARUNEE Model หรือ U.D. Model ประกอบด้วย

U : Unity เอกภาพความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

D : Decency ความเหมาะสม

O : Organization การจัดโครงสร้างองค์กรที่ดีและมีประสิทธิภาพ

M : Management การมีวิธีบริหารจัดการที่ดี

D : Democracy มีการบริหารงานแบบประชาธิปไตย

A : Ability การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ

R : Responsibility การพัฒนาให้บุคลากรเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบอย่างสูง

U : Universality ปฏิบัติงานให้ถึงมาตรฐานระดับสากล

N : Nature รักษาสภาพแวดล้อมให้อยู่ในสภาพเดิมตามธรรมชาติ

E : Equity มีความเท่าเทียมเป็นธรรม

E : Efficiency การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ

ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจโดยใช้ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมในการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป นอกจากนี้ยังได้มีการเตรียมใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอุดมดรุณี “UD 4 Together 4 Bs Model” ในปีการศึกษาต่อไป

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการกิจกรรมที่ทำ)
มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอุดมดรุณี (ระยะ 3 ปี) พ.ศ.2563 - 2566
มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2565 3. แผนการพัฒนาห้องเรียนพิเศษ EP/ SM
ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	4. โครงการงานพัฒนาและการจัดการเรียนการสอน 5. รายงานประจำปีของสถานศึกษา 6. รายงานนิเทศการสอน ผู้บริหารเยี่ยมห้องเรียน
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	7. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร นิเทศภายในกลุ่มสาระ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการกิจกรรมที่ทำ)
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	8. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม 9. โครงการส่งเสริมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	10. โครงการห้องเรียนสีเขียวสู่โรงเรียนสีเขียวยั่งยืน 11. งานพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนในโรงเรียน 12. โครงการพัฒนาเครือข่าย ICT ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการ 13. โครงการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน 14. งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.2 ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอุดมดรุณี (ระยะ 3 ปี) พ.ศ.2563 – 2566 ได้มีการนำวัฒนธรรมกระบวนการบริหารจัดการหรือ UDOMDARUNEE MODEL ร่วมกับใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) มีแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานโดยยึดวงจรคุณภาพ (PDCA: DEMING CYCLE) ของ Dr.Edward W. Deming มีสาระสำคัญในการประเมิน ผลงานเป็น 4 ส่วน คือ 1. การติดตามการใช้งบประมาณ 2. การติดตามการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม 3. การประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ และ 4. การประเมินประโยชน์ของแผนปฏิบัติการ มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารเป็น 4 กลุ่ม มอบหมายภารกิจที่ชัดเจนเหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละบุคคล ส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จลุล่วงอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้การดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่วนใหญ่เกิดประสิทธิผล ครูและบุคลากรมีความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีแนวทางการดำเนินงานเป็นระบบ มีบรรยากาศการอยู่ร่วมกันในสถานศึกษาเป็นไปอย่างกัลยาณมิตร บุคลากรมีขวัญและกำลังใจที่ดี มีความอบอุ่นในการทำงานร่วมกันมีความรู้ ความสามารถ ศักยภาพและมีมาตรฐานในการปฏิบัติงานสูง ทำงานด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มที่ แผนปฏิบัติการประจำปีและโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โรงเรียนได้รับคำชื่นชมและยกย่องจากหน่วยงานภายนอกให้เป็นแบบอย่างในการบริหารจัดการโดยเฉพาะด้านความเป็นเลิศทางวิชาการและการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

ผู้บริหารกำหนดทิศทางการบริหารได้ชัดเจนถูกต้อง โดยริเริ่มขับเคลื่อนคุณภาพตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอุดมดรุณี “UD 4 Togethers 4 Bs Model” ทำให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์อย่างชัดเจน คือ ยิ้มไหว้ ทัก รักความสะอาด นอกจากนี้ยังมีคุณลักษณะด้านการอ่าน การเขียน การคิด เข้าใจในความหลากหลายและแตกต่าง บนพื้นฐานของคุณธรรม ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนที่ดี ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความกระตือรือร้นในการเป็นผู้นำทางวิชาการและการมีมาตรฐานวิชาชีพที่เป็นแบบอย่างที่ดี มีผลการปฏิบัติงานประสบความสำเร็จเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อหน่วยงาน มีความเชี่ยวชาญไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการติดต่อสื่อสารไปยังผู้เรียนและผู้ปกครองในทิศทางเดียวกัน ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูรุ่นใหม่และครูรุ่นเก่า มีการจัดหาสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยนำมาประยุกต์ใช้การ

จัดการเรียนการสอนและการติดต่อสื่อสารกับฝ่ายบริหาร ทำให้เกิดความสำเร็จตรงตามที่หน่วยเหนือมอบหมายนโยบายให้แก่สถานศึกษาต่าง ๆ ถือปฏิบัติตามบริบทของสถานศึกษานั้น ๆ ทำให้ครูและนักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นที่ยอมรับทางสังคมทั้งด้านวิชาการ การบริการด้านสถานที่ และการอบรมดูแลผู้เรียน

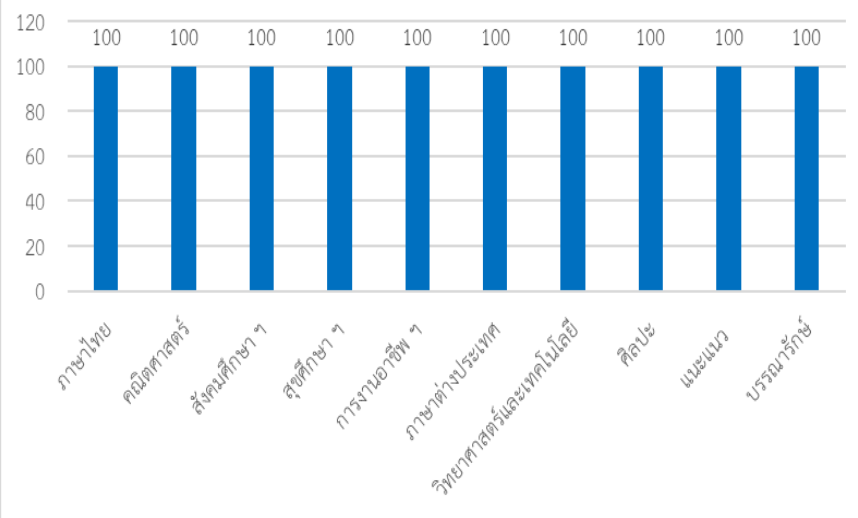
มีการติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงานจากรายงานการสอน ครูได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างหลากหลาย จัดการเรียนการสอนโดยมีการทบทวนเนื้อหาเพื่อสร้างความเข้าใจของผู้เรียนให้มากขึ้น ทำให้ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องและมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับชาติ สถานศึกษาได้รับการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และยังให้ความสำคัญในเรื่องความปลอดภัยจาก COVID-19 เช่น ครูฝ่ายพยาบาลนำข่าวสารจากโรงพยาบาลเรื่องการปฏิบัติตัวให้ปลอดภัยจาก COVID-19 และการฉีดวัคซีนให้แก่บุคลากรและนักเรียน มีการจัดเตรียมอ่างล้างมือ สบู่ เจลแอลกอฮอล์ ตามสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนและรักษาระยะห่างในการอยู่ร่วมกันในโรงเรียน

มีการปรับปรุงสถานศึกษาให้คงสภาพธรรมชาติ มีการทำโรงเรียนในสวน ทำให้มีความร่มรื่นสวยงาม น่าอยู่อาศัยและน่าเรียนรู้ มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่ทันสมัย น่าบประมาณที่เหลือจ่าย มาปรับปรุง พัฒนาห้องเรียน ทำให้ผู้เรียนมีทักษะและมีความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า รวมถึงเปิดโอกาสให้สถานศึกษาต่าง ๆ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอีกด้วย

เนื่องด้วยจะมีการสร้างอาคารใหม่แทนที่อาคารเดิมที่มีการชำรุดและไม่ปลอดภัยต่อการใช้งาน ทำให้จำนวนห้องเรียนไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน จึงมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนโดยให้นักเรียนเดินเรียน ยกเว้นนักเรียนห้องเรียนพิเศษฯ จะเรียนอยู่ที่ห้องประจำชั้น ซึ่งย่อมเกิดปัญหาในช่วงแรกผู้บริหารสามารถแก้ไขปัญหาให้สำเร็จลุล่วงไปได้โดยการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมปรับปรุง และร่วมกันพัฒนา เปิดรับฟังความคิดเห็นจากนักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียน

ตารางผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา								
การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	<p style="text-align: center;">แสดงร้อยละของจำนวนครูที่ได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ</p> <p style="text-align: center;">ร้อยละของจำนวนครูที่เข้ารับการอบรม</p> <p style="text-align: center;">■ ผู้บริหาร ■ ครูผู้สอน ■ ครูอัตราจ้าง</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Data for Training Participation</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผู้บริหาร</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ครูผู้สอน</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ครูอัตราจ้าง</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	ผู้บริหาร	100	ครูผู้สอน	100	ครูอัตราจ้าง	100
Category	Percentage								
ผู้บริหาร	100								
ครูผู้สอน	100								
ครูอัตราจ้าง	100								

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา																						
การมีส่วนร่วมของ เครือข่ายในการวางแผนการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	จำนวนเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประกอบด้วย 4 เครือข่าย ได้แก่ 1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. สมาคมครูและผู้ปกครอง 3. คณะกรรมการศิษย์เก่า 4. คณะกรรมการกองทุนอุดมตรุณี																						
การจัดการทรัพยากร	ผลการจัดการทรัพยากร/วิธีการ วางแผนการใช้งบประมาณ การคำนวณต้นทุนของกิจกรรม วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน ขั้นตอนการดำเนินงานระยะเวลาของการดำเนินงาน ทรัพยากรที่ต้องใช้ในการดำเนินงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จของการดำเนินงาน การนิเทศกำกับติดตามการดำเนินงาน การประเมินผลการดำเนินงาน การบริหารทรัพยากร โดย นำมาจัดเรียงลำดับความสำคัญก่อน - หลังเพื่อจัดสรรและใช้ทรัพยากรที่ได้มาอย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผลเกิดประโยชน์คุ้มค่าสูงสุด การประเมินผลการใช้ทรัพยากร เพื่อตรวจสอบความสามารถในการนำทรัพยากรไปใช้ว่าตรงกับความต้องการหรือไม่เพียงไร เกิดผลสำเร็จอย่างไร การตรวจสอบภายใน มีระบบตรวจสอบ ความโปร่งใส สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชนกับทุกภาคส่วน โดยภาคีเครือข่าย ให้การสนับสนุน ในเรื่องของงบประมาณ บุคลากร องค์ความรู้ มีการสรรหา พัฒนาคุณภาพ ใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล รักษา กำกับติดตาม																						
การนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผล	<p style="text-align: center;">แสดงร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลจากผู้บริหาร</p>  <table border="1" data-bbox="518 1310 1380 1825"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ภาษาไทย</td><td>100</td></tr> <tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>100</td></tr> <tr><td>สังคมศึกษา ฯ</td><td>100</td></tr> <tr><td>สุขศึกษา ฯ</td><td>100</td></tr> <tr><td>การงานอาชีพ ฯ</td><td>100</td></tr> <tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>100</td></tr> <tr><td>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td><td>100</td></tr> <tr><td>ศิลปะ</td><td>100</td></tr> <tr><td>แนะแนว</td><td>100</td></tr> <tr><td>บรรณารักษ์</td><td>100</td></tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	ภาษาไทย	100	คณิตศาสตร์	100	สังคมศึกษา ฯ	100	สุขศึกษา ฯ	100	การงานอาชีพ ฯ	100	ภาษาต่างประเทศ	100	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	100	ศิลปะ	100	แนะแนว	100	บรรณารักษ์	100
Category	Percentage																						
ภาษาไทย	100																						
คณิตศาสตร์	100																						
สังคมศึกษา ฯ	100																						
สุขศึกษา ฯ	100																						
การงานอาชีพ ฯ	100																						
ภาษาต่างประเทศ	100																						
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	100																						
ศิลปะ	100																						
แนะแนว	100																						
บรรณารักษ์	100																						

2.3 จุดเด่น

ผู้บริหารดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอุตรดิตถ์ (ระยะ 3 ปี) พ.ศ.2563 – 2566 ได้มีการนำวัฒนธรรมกระบวนการบริหารจัดการหรือ UDOMDARUNEE MODEL ร่วมกับใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) กำหนดโครงสร้างการบริหารเป็น 4 กลุ่ม ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เปิดโอกาสให้เครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดสรรและใช้ทรัพยากรที่ได้มาอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลเกิดประโยชน์คุ้มค่าสูงสุดสอดคล้องกับความต้องการของ โรงเรียนและชุมชน มีการนิเทศการสอน การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาบุคลากร โดยผู้บริหารโรงเรียนมีภารกิจในการพัฒนาผู้รับการนิเทศโดยการให้คำปรึกษา แนะนำ สร้างความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ เน้นการพัฒนาบุคลากรและพัฒนางาน ให้มีความมุ่งมั่นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ ผู้บริหารโรงเรียนอุตรดิตถ์ดำเนินการนิเทศโดยหมุนเวียนการนิเทศกลุ่มสาระใน 1 ภาคเรียน

2.4 จุดควรพัฒนา

ควรจัดทำแผนงาน โครงการให้สอดคล้องกับเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา รวมทั้งจัดทำโครงการหรือกิจกรรมให้ครอบคลุมทุกประเด็นมาตรฐานทั้ง 3 ด้าน ที่มีการประกันคุณภาพภายในและควรมีการประเมินเป้าหมายและวิสัยทัศน์เมื่อครบปีที่กำหนด

ควรบริหารจัดการงบประมาณให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ เนื่องด้วยปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม มีผลต่อการแปรผันของค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของครัวเรือนในสถานการณ์โควิด-19 ส่งผลต่อการชำระเงินบำรุงการศึกษาของโรงเรียน รวมถึงผู้ปกครองบางกลุ่มได้ขออนุญาตชำระค่าเทอมกับทางโรงเรียน และค้างชำระติดต่อกันมากกว่า 1 ภาคเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น คือ ครูสามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการและสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย เน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมถึงเน้นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีสมรรถนะแห่งศตวรรษที่ 21

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

3.1 กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาทุกปี ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการเขียนหลักสูตรสู่การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และทำบันทึกหลังการสอนได้ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น เน้นให้มีการจัดทำบันทึกหลังการสอนให้ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ในแผนจัดการเรียนรู้

ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีสมรรถนะแห่งศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคการสอนและใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความรู้ความสามารถของครู เน้นการติดตามผลการจัดการเรียนการสอนที่เคร่งครัด ส่งเสริมให้ครูดำเนินกิจกรรมอย่างหลากหลายสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม กล้าแสดงความคิดเห็น และได้ลงมือปฏิบัติจริง เน้นทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางโดยคำนึงถึงเป้าหมายของหลักสูตร เป้าหมาย วิสัยทัศน์ สมรรถนะของผู้เรียน

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้ดำเนินการตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลาง มีการจัดกิจกรรมเข้าค่าย ลูกเสือเนตรนารีและยุวกาชาดให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยจัดกิจกรรมทั้งในและนอกโรงเรียน ไม่นอนพักค้างแรม กิจกรรมชุมนุมมีการลงทะเบียนเรียนและต้นสิ้นผลการเรียนด้วยระบบออนไลน์

การพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้จัดกิจกรรมที่จำเป็นต่อการช่วยเหลือผู้เรียนอย่างตรงเป้าหมายคือ การเยี่ยมบ้านนักเรียน 100 % เพื่อติดตามสอบถามความต้องการความจำเป็นของผู้เรียน และช่วยเหลือด้านการเรียน ทุนการศึกษา โดยมีครูแนะแนว หัวหน้าระดับ และครูที่ปรึกษา ประสานงานเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง

โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายใน 100% มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูมีกระบวนการสอนอยู่ในระดับดี และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นที่น่าพอใจ

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการกิจกรรมที่ทำ)
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	1. โครงการงานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	2. โครงการงานพัฒนาจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ 3. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ 4. โครงการงานพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาทุกห้องเรียน
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และมีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ	5. โครงการงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร 6. โครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ห้องเรียน พิเศษ
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	7. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรู้ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 8. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	9. โครงการนิเทศติดตามเยี่ยมห้องเรียน 10. โครงการนิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ 11. โครงการนิเทศการสอนครู 100% 12. โครงการพัฒนาเครือข่าย ICT ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการ 13. พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนในโรงเรียน 14. โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน 15. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ 16. โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

3.2 ผลการดำเนินงาน

จากการที่โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นรวมทั้งตอบสนองต่อเป้าหมายวิสัยทัศน์ และจุดเน้น สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นำผลที่ได้จากการอบรมมาปรับประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามโครงสร้างหลักสูตร มีผลการประเมินการเข้ากิจกรรมในระดับดีเยี่ยม ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่คงทน สามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีผลงาน โครงการงาน ที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน

ครูมีการจัดโครงการเข้าค่ายของกลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ เช่น

กิจกรรมค่ายฝึกทักษะกีฬาและกรีฑา กิจกรรมรวมพลคนรักสุขภาพ กิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในระหว่างกลุ่มสี่ กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬานอกผลที่ได้คือ นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคมัยอุบัติเหตุ

กิจกรรมส่งเสริมทักษะและแข่งขันคณิตศาสตร์ (TOP TEST) กิจกรรมส่งเสริมทักษะและแข่งขันคณิตศาสตร์ (การแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ) กิจกรรมการแข่งขัน บริดจ์ กิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์ กิจกรรมการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ผลที่ได้คือ ส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ ให้นักเรียนมีความสามารถทางการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้อย่างมีสติและ สมเหตุสมผล และให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น

กิจกรรมบันทึกการอ่านโดยให้นักเรียนมีบันทึกการอ่านคนละ 1 เล่ม เกณฑ์คือ มัธยมศึกษาตอนต้น 15 เล่ม/ เรื่อง/ คน/ ปี มัธยมศึกษาตอนปลาย 20 เล่ม/เรื่อง/คน/ปี ผลที่ได้คือ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีวิจารณญาณในการอ่าน สามารถเลือกอ่าน เลือกรับข้อมูลได้อย่างชาญฉลาด ระบุข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านได้อย่างเหมาะสม

กิจกรรมนำเสนอผลงานที่ได้จากการอ่านและการจัดการเรียนรู้ของแต่ละระดับชั้น ผลงานของแต่ละระดับชั้น มีดังนี้ ม.1 คือ เล่าเรื่องนิทาน สานงานพหุภาษา ม.2 คือ หนังสือเล่มโปรด และศัพท์สร้างสรรค์ นิทานหน้าเดียว ม.3 คือ ภาพ 3 มิติ “บทพากย์เอราวัณ” ม.4 คือ หนังสือมะเฟือง “พินิจสำนวนไทย” ม.5 คือ หนังสือเล่มเล็กบูรณาการงานสวนพหุภาษาโรงเรียน ม.6 คือ แฟ้มสะสมงานสื่อทำมือ “เรื่องน่ารู้ที่ครูไม่ได้สอน” ผลที่ได้คือ นักเรียนได้กระบวนการอ่านและสร้างสรรค์ผลงาน กล่าวคือ อ่าน คิด ลงมือทำ และนำเสนอ

ค่ายส่งเสริมศักยภาพผู้นำการจัดกิจกรรมเพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากร ค่ายสำรวจและจัดทำฐานทรัพยากรท้องถิ่น ผลที่ได้คือ นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและเกิดการบูรณาการองค์ความรู้สังคมแห่งการเกื้อกูล บวร บ้าน วัด โรงเรียน

กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม (วันคริสต์มาส) กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ณ อำเภอบางบาล จังหวัด นครราชสีมา ผลที่ได้คือ นักเรียนเรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาโดยครูเจ้าของภาษา ส่งเสริมสัมพันธภาพอันดีระหว่างครูและนักเรียนผ่านกิจกรรมและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

กิจกรรมศึกษาดูงานเกี่ยวกับการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ณ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง และแหล่งเรียนรู้ใกล้เคียง ผลที่ได้คือ นักเรียนมีแนวทางการศึกษาต่อ มีโอกาสได้ศึกษาแหล่งการเรียนรู้ทางศิลปะ วัฒนธรรม และธรรมชาติ เพื่อต่อยอดเป็นแนวทางทางอาชีพในอนาคต ส่งเสริมสัมพันธภาพอันดีระหว่างนักเรียนห้องเรียนพิเศษ EMP และครู

กิจกรรมด้านศิลปะ/ ด้านนาฏศิลป์ ผลที่ได้คือ นักเรียนได้ฝึกทักษะในด้านศิลปะ/ ด้านนาฏศิลป์ ได้รู้จักกระบวนการ เทคนิคการวาดภาพมากขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีศักยภาพในการสร้างงานศิลปะที่สูงขึ้นและสามารถนำความรู้ความสามารถไปใช้ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการและนำไปสู่การหารายได้พิเศษ และนำไปพัฒนาการเรียนในระดับที่สูงขึ้น

กิจกรรม คิด สุข สนุกวิทย์ (ค่ายวิทยาศาสตร์) เป็นการนำนักเรียน ม.1 ห้องเรียนพิเศษฯจำนวน 72 คน มีทักษะความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์เพิ่มมากขึ้นจากการศึกษาศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาพิษณุโลก

กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ ม.1 - ม.2 เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะความรู้ทางด้านคณิตศาสตร์เพิ่มมากขึ้น

กิจกรรมที่ ค่ายปฏิบัติการขั้นสูง S.M. ม.3 เตรียมความพร้อมสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เป็นการนำนักเรียน ม.3 ห้องเรียนพิเศษฯ จำนวน 72 คนมีทักษะความรู้วิทยาศาสตร์ที่แหล่งเรียนรู้สถานีวิจัยสิ่งแวดล้อมสะแกราช อำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา

กิจกรรมที่ ค่ายปฏิบัติการขั้นสูง S.M. ม.3 เตรียมความพร้อมสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เป็นการนำนักเรียน ม.3 ห้องเรียนพิเศษฯ จำนวน 72 คนมีทักษะความรู้วิทยาศาสตร์ที่แหล่งเรียนรู้สถานีวิจัยสิ่งแวดล้อมสะแกราช อำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา

กิจกรรมค่ายดาราศาสตร์ เป็นการนำนักเรียน ม.3 ห้องเรียนพิเศษฯจำนวน 72 คน มีทักษะความรู้ทางด้านการทำแลปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ที่ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนห้องเรียนพิเศษฯ ระดับชั้น ม.ต้น เป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง พูดคุย ปรีกษาเกี่ยวกับการเรียนและความเป็นอยู่ของนักเรียน

กิจกรรมค่ายอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ม.2 เป็นการนำนักเรียน ม.2 ห้องเรียนพิเศษฯจำนวน 72 คน มีความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชทางทะเล

กิจกรรมศึกษากระบวนการผลิตพลังงานและการจัดการความปลอดภัยด้านสิ่งแวดล้อม เป็นการนำนักเรียน ม.3 ห้องเรียนพิเศษฯจำนวน 72 คน มีทักษะความรู้ทางด้านพลังงานไฟฟ้าและสิ่งแวดล้อม เชื้อถ่านหิน พล และไม้กลายเป็นหิน จ.ตาก

โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนแบบ STEM/ Active Learning กิจกรรมค่ายนักเรียนใหม่ห้องเรียน S.M. ชั้น ม.1 เป็นการนำนักเรียน ม.1 ห้องเรียนพิเศษฯจำนวน 72 คน มีทักษะความรู้พื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์และได้สานสัมพันธ์พี่น้อง

โครงการส่งเสริมสร้างสรรค์นวัตกรรมและ AI กิจกรรมค่ายคอมพิวเตอร์ S.M. ม.ต้น ม.1 เป็นการนำนักเรียน ม.1 ห้องเรียนพิเศษฯจำนวน 72 คน มีทักษะความรู้ทางด้านวิชาคอมพิวเตอร์เพิ่มมากขึ้น

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ เป็นการจัดติวข้อสอบเข้ามหาวิทยาลัยโดยวิทยากรภายนอก (ติวเตอร์) วิชาคณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ ชีววิทยา และเคมี กิจกรรมค่ายเตรียมความพร้อมสอบ สอน. ม.2 – ม.5 เป็นการจัดครูในแต่ละสาขาติวเนื้อหาและข้อสอบ สอน. ปี 2565 ในคาบ 0 เวลา 7.30 – 8.30 น.

กิจกรรมฟิสิกส์สัปดาห์ ม.4 – ม.5 ในระดับชั้น ม.4 เป็นการจัดกิจกรรมสอดแทรกการเรียนการสอนวิชาฟิสิกส์ ในระดับชั้น ม.5 เป็นการคัดเลือกกลุ่มนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกับโรงเรียนเครือข่าย SMTE ภาคเหนือ

ตอนล่าง ผลที่ได้คือ ได้รับเกียรติบัตรและโล่ รางวัลชนะเลิศ ระดับภาคเหนือตอนล่าง และเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง

กิจกรรมโครงการ SMTE ม.4 – ม.5 ในระดับชั้น ม. 4 เป็นการจัดการเรียนการสอนรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยเบื้องต้น ในระดับชั้น ม.5 จัดการเรียนการสอนในรายวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี และจัดการเรียนการสอนร่วมกับวิชา IS

กิจกรรมแข่งขันนำเสนอผลงานวิชาการ ร่วมกับโรงเรียนเครือข่ายห้องเรียนพิเศษภาคเหนือตอนล่าง ม.5 เป็นการคัดเลือกโครงการ ม.5 แต่ละสาขาเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมนำเสนอผลงานวิชาการร่วมกับโรงเรียนเครือข่ายห้องเรียนพิเศษภาคเหนือตอนล่าง

กิจกรรมส่งเสริมแข่งขันทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศ ม.4 - ม.6 เป็นการส่งเสริมและคัดเลือกนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน/ประกวดกิจกรรมของสถาบันต่างๆ

กิจกรรมศึกษาดูงานและแนะแนวในสถาบัน อุดมศึกษา ม.5 เป็นการนำนักเรียน SMTE ม.5 จำนวน 60 คนศึกษาดูงานแนะแนวตรง ที่คณะคณะวิศวกรรมศาสตร์และเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่และแหล่งเรียนรู้ในจังหวัดเชียงใหม่ กิจกรรมศึกษาดูงานและแนะแนวในสถาบัน อุดมศึกษา ม.6 เป็นการนำนักเรียน SMTE ม.6 จำนวน 58 คน ศึกษาดูงานแนะแนวตรง ที่คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ และคณะวิศวกรรม มหาวิทยาลัยนเรศวร

กิจกรรมค่ายสำรวจโลกและดาราศาสตร์ ม.4 เป็นการนำนักเรียน SMTE ม.4จำนวน 57 คน ศึกษารเรียนรู้ระบบนิเวศทางทะเลและป่าชายเลน และศึกษาแหล่งเรียนรู้ ที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์และเพชรบุรี

กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน SMTE ใหม่ ร่วมกับโรงเรียนเครือข่ายห้องเรียนพิเศษภาคเหนือตอนล่าง ม.4 เป็นการนำนักเรียน SMTE ม.4 จำนวน 57 คน เข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน SMTE ใหม่ ร่วมกับโรงเรียนเครือข่ายห้องเรียนพิเศษภาคเหนือในรูปแบบ Online

กิจกรรมค่ายบูรณาการวิทยาศาสตร์เพื่อสิ่งแวดล้อมท้องถิ่นและพัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ ม.4 นำนักเรียน SMTE ม.4 จำนวน 57 คน ศึกษาและสำรวจระบบนิเวศท้องถิ่น ณ อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย และเรียนรู้ฐานทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และกิจกรรมสานสัมพันธ์พี่น้อง SMTE

กิจกรรม UD STEM Project 2020 ม.5 เป็นการนำนักเรียน SMTE ม.4 จำนวน 57 ร่วมกิจกรรม STEM โดยประดิษฐ์โมเดล ตามแนวคิด BCG โดยวิทยากรจากอาจารย์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

กิจกรรม Active Learning สนุกเรียนรู้คณิตศาสตร์ ม.4 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม Active Learning สนุกเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยนักเรียน ม.4 จัดกิจกรรมร่วมกับสัปดาห์วิทยาศาสตร์ โรงเรียน อุดมดรุณี

กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร KidBright AI Platform เป็นการนักเรียน SMTE ม.4 จำนวน 57 เข้าร่วมกิจกรรม KidBright AI Platform ฝึกเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในรูปแบบ Coding บังคับหุ่นยนต์เคลื่อนที่

ค่ายการทำงานอาชีพ ผลที่ได้คือ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติในงานอาชีพที่ชอบตามความถนัดและความสนใจ ได้ประสบการณ์จากวิทยากรที่มาให้ความรู้ ได้ฝึกจริงและสามารถนำไปต่อยอดเป็นงานอาชีพได้

กิจกรรมเวทีพัฒนาศักยภาพภาษาต่างประเทศ ผลที่ได้คือ นักเรียนได้แสดงศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศ

ค่าย 4 ภาษา (อังกฤษ ฝรั่งเศส จีน ญี่ปุ่น) ค่ายมัคคุเทศก์น้อยภาษาอังกฤษและภาษาฝรั่งเศส ผลที่ได้คือ นักเรียนได้รับความรู้ และพัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ

กิจกรรมวันคริสต์มาส วันวาเลนไทน์ วันชาติอเมริกา วันชาติฝรั่งเศส วันทานาบาตะ วันตรุษจีน ผลที่ได้คือ นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม

กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมทิวเข้มและสอบวัดความรู้ 4 ภาษาเพื่อยกระดับคุณภาพภาษาต่างประเทศสู่สากล กิจกรรม SPORTS DAY ผลที่ได้คือ นักเรียนได้รับความรู้ และพัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ

3.3 จุดเด่น

เกิดกิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ได้แก่

3.3.1 นางสาวโสภิตา ทะขัติ ได้รับรางวัลครูต้นแบบการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับดีเด่น โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย

3.3.2 โครงการความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่ายในการขยายผลองค์ความรู้ทางด้านวิชาการและวิธีการจัดการเรียนการสอนไปยังโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด สพฐ. ในจังหวัดสุโขทัย ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากโรงเรียนมหิตลิวทยาอนุสรณ์ ประกอบด้วย

1) กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูคณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมีและชีววิทยาโรงเรียนเครือข่าย ครั้งที่ 1/2565 และ ครั้งที่ 2/2565 โดยคณะครู SMTE เป็นวิทยากร และอาจารย์จากโรงเรียนมหิตลิวทยาอนุสรณ์เป็นวิทยากรพี่เลี้ยง

2) กิจกรรมนิเทศติดตามผลการพัฒนาวิชาการโรงเรียนเครือข่าย 10 โรงเรียน

3) กิจกรรมประชุมโรงเรียนเครือข่าย เพื่อนำเสนอสรุปผลการดำเนินงานของโรงเรียนเครือข่าย ปีการศึกษา 2563 -2565

3.3.3 การสอบเข้าห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ม.1 โครงการ 2BUD

3.4 จุดควรพัฒนา

ควรเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน Independent Study : IS สู่การเป็นนวัตกรรมที่ต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป

การบันทึกหลังสอนที่ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ในแผนจัดการเรียนรู้

การจัดหาสื่อและอุปกรณ์การศึกษาทั้งในเชิงปริมาณ และคุณภาพเพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน รวมทั้งการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้มากขึ้น

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมิน และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคต ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านผู้เรียน</p> <p>ผู้เรียนมีผลการพัฒนาคุณภาพผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	<p>ด้านผู้เรียน</p> <p>ควรส่งเสริมและพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยให้เกิดนวัตกรรมที่ยั่งยืน รวมถึงเน้นการจัดการเรียนการสอน การจัดโครงการ หรือกิจกรรม ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีสมรรถนะแห่งศตวรรษที่ 21 เพิ่มมากขึ้น</p>
<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>ผู้บริหารมีรูปแบบการบริหารงานที่เป็นระบบ ยึดวงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA: DEMING CYCLE)ควบคู่กับหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและ “UDOMDARUNEE Model” และหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) มีการสร้างความเข้าใจและหลักการปฏิบัติให้แก่บุคลากรให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน รับฟังข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของบุคลากรเพื่อแนวทางการปฏิบัติที่ดีที่สุดโดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ และเริ่มเตรียมใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอุดมตรุณี “UD 4 Togethers 4 Bs Model”</p>	<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>ควรจัดทำแผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม โดยสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา รวมถึงปัญหาและอุปสรรคของปีการศึกษาที่ผ่านมา</p>
<p>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ครูมีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย จึงทำให้เกิดนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน มีการปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลได้อย่างเหมาะสม มีพัฒนาการด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น</p>	<p>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ควรเน้น การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน Independent Study : IS สู่การเป็นนวัตกรรมที่ต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป</p>

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

โรงเรียนต้องพัฒนาเป็น “โรงเรียนดีมีคุณภาพ” เป็นแบบอย่างในการปฏิรูปการเรียนรู้ ปฏิรูปครู และบุคลากร จัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมอย่างเต็มศักยภาพจึงควรใช้กลยุทธ์ส่งเสริมและเร่งพัฒนา ดังนี้

1. ส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานหลักสูตรและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีสมรรถนะแห่งศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนนิชาภาษาต่างประเทศ ได้แก่ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาฝรั่งเศส และมีการทำ MOU กับโรงเรียนเจ้าของภาษา
3. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
4. ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
5. เร่งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพมุ่งสู่ความเป็นเลิศ
6. เร่งพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานหลักสูตรและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีสมรรถนะแห่งศตวรรษที่ 21
7. เร่งพัฒนาจัดระบบการบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม และโรงเรียนเป็นฐาน (SBM)
8. ส่งเสริมให้เกิดกิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ความต้องการการช่วยเหลือ

1. การสร้างความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับสถานศึกษาในการสร้างความเข้มแข็งตามบริบทของสถานศึกษา โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง บูรณาการการขับเคลื่อนองค์ความรู้ วิชาการ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ (IT) เพื่อการเรียนการสอน ตลอดจนถึงความเชี่ยวชาญต่าง ๆ จากสถาบันอุดมศึกษานำไปสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาและยกระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดคุณภาพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาความร่วมมือขององค์กรต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมให้มีการทำ MOU ระหว่างโรงเรียนคู่พัฒนากับต่างชาติ
2. การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพและสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาสู่มาตรฐานสากล
3. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา
4. การจัดจ้างบุคลากรตามความต้องการของโรงเรียนเพื่อให้มีบุคลากรที่มีคุณภาพและปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
5. ควรมีการมอบอำนาจในการดำเนินการจัดจ้างครูต่างชาติในฐานะโรงเรียนเป็นนิติบุคคล โดยการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
6. การสนับสนุนงบประมาณเพื่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ โดยการพัฒนาครูไทยให้สามารถสอนเป็นภาษาอังกฤษได้
7. การส่งเสริมสนับสนุนจัดหาครูต่างชาติเจ้าของภาษา ได้แก่ ภาษาอังกฤษ ภาษาฝรั่งเศส ภาษาญี่ปุ่น ภาษาจีน ควรมีองค์กรจากภาครัฐหรือเอกชน โดยมีหน่วยงานของ สพฐ. ประสานงานให้แก่โรงเรียน

ภาคผนวก



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนอุดมตรุณี
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ออกให้ ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา



ประกาศโรงเรียนอุดมตรุณี

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอุดมตรุณี ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนอุดมตรุณีจึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียง สำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๕

(นายสาโรช เกตุสาคร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดมตรุณี

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนอุดมราษฎร์

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๕

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

โดยแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
๑.๑ นักเรียน ม.๑ - ๓ ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารด้านภาษาไทย อยู่ในระดับ ๒ (ดี) ขึ้นไป	
๑.๒ นักเรียน ม.๔ - ๖ ร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารด้านภาษาไทย อยู่ในระดับ ๒ (ดี) ขึ้นไป	
๑.๓ นักเรียน ม.๑ - ๓ ร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	
๑.๔ นักเรียน ม.๔ - ๖ ร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ ๒ (ดี) ขึ้นไป	
๑.๕ นักเรียน ม.๑ - ๓ ร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ๒ (ดี) ขึ้นไป	
๑.๖ นักเรียน ม.๔ - ๖ ร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ๒ (ดี) ขึ้นไป	
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๒.๑ นักเรียน ม.๑ - ๓ ร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินสมรรถนะ และผลประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับ ๒ (ดี) ขึ้นไป	
๒.๒ นักเรียน ม.๔ - ๖ ร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับ ๒ (ดี) ขึ้นไป	

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๓.๑ นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงาน/สิ่งประดิษฐ์/การออกแบบผลิตภัณฑ์ อย่างน้อย คนละ ๑ ชิ้น ต่อภาคเรียน	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๔.๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการสืบค้นข้อมูล นำเสนอผลงานของตนเองได้	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๕.๑ นักเรียน ม.๑ - ๖ ร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย วิชาภาษาไทย ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๕.๒ นักเรียน ม.๑ - ๖ ร้อยละ ๕๕ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย วิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๕.๓ นักเรียน ม.๑ - ๖ ร้อยละ ๖๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๕.๔ นักเรียน ม.๑ - ๖ ร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๕.๕ นักเรียน ม.๑ - ๖ ร้อยละ ๙๕ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๕.๖ นักเรียน ม.๑ - ๖ ร้อยละ ๙๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย วิชาการงานอาชีพ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๕.๗ นักเรียน ม.๑ - ๖ ร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย วิชาศิลปะ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๕.๘ นักเรียน ม.๑ - ๖ ร้อยละ ๖๕ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย วิชาภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๕.๙ นักเรียน ม.๑ - ๖ ร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมทุก รายวิชา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๖.๑ นักเรียน ม.๑ - ๖ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่ออาชีพ อย่างน้อย ๑ อาชีพ/ภาคเรียน ๖.๒ นักเรียน ม.๑ - ๓ มีความรู้และทักษะพื้นฐาน ตามความถนัดและ ความสนใจในการศึกษาต่อ และมีอาชีพในอนาคต ๖.๓ นักเรียน ม.๔ - ๖ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในสาขาโปรแกรม การเรียนรู้ เพื่อเลือกสาขาในการศึกษาระดับอุดมศึกษา และเพื่อ ประกอบอาชีพอิสระ ๖.๔ นักเรียน ม.๓ มีค่าเฉลี่ยของผลการสอบ O - net สูงขึ้นทุกรายวิชา ๖.๕ นักเรียน ม.๖ มีค่าเฉลี่ยของผลการสอบ O - net สูงขึ้นทุกรายวิชา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๑.๑ นักเรียน ม.๑ - ๖ ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ในระดับ ๓ (ดีเยี่ยม)	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.๑ นักเรียน ม.๑ - ๖ ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของไทย และวันสำคัญทางศาสนา	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓.๑ นักเรียน ม.๑ - ๖ ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาภายในระหว่าง กลุ่มสี , กิจกรรมทัศนศึกษา , กิจกรรมหลักธรรมาภิบาลสู่ห้องเรียน ๓.๒ นักเรียน ม.๑ - ๖ ร้อยละ ๙๐ มีความประพฤติและปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ และอยู่ร่วมกันภายในโรงเรียนกันอย่างมีความสุข บน ความแตกต่างของวัฒนธรรม และสังคมที่หลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ๔.๑ นักเรียน ม. ๑ - ๖ ร้อยละ ๘๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของ กรมอนามัย และผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของ กรมพลศึกษา ๔.๒ นักเรียน ม. ๑ - ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	ดีเลิศ

หมายเหตุ เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ ดังนี้

- ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
- ระดับ ๔ ดีเลิศ
- ระดับ ๓ ดี
- ระดับ ๒ ปานกลาง
- ระดับ ๑ กำลังพัฒนา

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๑.๑ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนและนำไปปฏิบัติได้จริง	
๒.๑.๒ โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็งและยั่งยืน	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๒.๑ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการ โดยใช้หลักธรรมาภิบาลและระบบคุณภาพ UD ๔ Together ๔ B Model	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๓.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๔.๑ ครูทุกคนมีแผนการพัฒนาร่างและพัฒนางานวิชาชีพ (ID-plan) อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	
๒.๔.๒ ครูทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ ไม่ต่ำกว่าคนละ ๑๒ – ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	
๒.๔.๓ ครูทุกคนมีรายงานผลการประเมินตนเอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๕.๑ โรงเรียนมีอาคารเรียน ห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่สะอาดปลอดภัยและเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	
๒.๕.๒ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภคที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
๒.๖.๑ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมในการบริหารจัดการ	
๒.๖.๒ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้	

หมายเหตุ เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ ดังนี้

- ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
- ระดับ ๔ ดีเลิศ
- ระดับ ๓ ดี
- ระดับ ๒ ปานกลาง
- ระดับ ๑ กำลังพัฒนา

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๑.๑ ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑.๒ ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓.๑.๓ ครูทุกคนมีแผนการพัฒนาคณาจารย์ O-net ด้วยการนำข้อสอบ O-net สู่อห้องเรียนทุกระดับชั้น	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๒.๑ ครูทุกคนมีการใช้และพัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และมีประสิทธิภาพ ๓.๓.๑ ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓.๓.๒ ครูทุกคนจัดบรรยากาศในชั้นเรียนด้วยกิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๔.๑ ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลในรายวิชาที่สอน ๓.๔.๒ ครูทุกคนมีการประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและหลากหลาย ๓.๔.๓ ครูทุกคนมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๓.๕.๑ ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการในห้องเรียน (PLC) ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน ๓.๕.๒ ครูทุกคนมีการนิเทศการสอน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๓.๕.๓ ครูทุกคนมีการประชุมกลุ่มสาระฯเพื่อการบริหารจัดการของแต่ละกลุ่มสาระฯไม่น้อยกว่าเดือนละ ๑ ครั้ง	ดีเลิศ

หมายเหตุ เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

ระดับ ๔ ดีเลิศ

ระดับ ๓ ดี

ระดับ ๒ ปานกลาง

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา



คำสั่งโรงเรียนอุดมครุณี

ที่ ๑๒๓ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการตรวจสอบ ทบทวน คุณภาพการศึกษา
และรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ตามที่โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษา
ที่กำหนดในหลักสูตรฯ อย่างเต็มศักยภาพ

อาศัยอำนาจในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวง
ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.
๒๕๔๙ คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๙/๒๕๔๖ เรื่อง การมอบอำนาจบังคับ
ลูกจ้างประจำ ลงวันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่ ๔๔/๒๕๔๙ เรื่อง การมอบอำนาจปฏิบัติราชการเกี่ยวกับพนักงานราชการ ลงวันที่ ๒๓ มกราคม พ.ศ.
๒๕๔๙ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ ทบทวน และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน
๓ มาตรฐาน ดังต่อไปนี้

๑. อนุกรรมการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นายสาโรช	เกตุสาคร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานอนุกรรมการ
๒. นายเกรียงไกร	เตชา	รองผู้อำนวยการ	รองประธานอนุกรรมการ
๓. นางขวัญใจ	สังข์จันทร์	ครู อันดับ คศ. ๓	อนุกรรมการ
๔. นางสาวปวีณา	คงสี	ครู อันดับ คศ. ๑	อนุกรรมการ
๕. นางอัจฉราภรณ์	พันธ์อุดม	ครู อันดับ คศ. ๓	อนุกรรมการ
๖. นายวันรุ่ง	มากเตี้ยม	ครู อันดับ คศ. ๑	อนุกรรมการ
๗. นางคุณารักษ์	แสนสุด	ครู อันดับ คศ. ๓	อนุกรรมการ
๘. นางสาวกาญจนา	เรืองทุ่ง	ครู อันดับ คศ. ๓	อนุกรรมการ
๙. นางลดาวัลย์	นาคอ่อง	ครู อันดับ คศ. ๓	อนุกรรมการ
๑๐. นางสาวนัฐาสินี	เบ็ญจกุล	ครู อันดับ คศ. ๒	อนุกรรมการ
๑๑. นางสาวเพ็ญสิริ	น้อยสวัสดิ์	ครู อันดับ คศ. ๒	อนุกรรมการ
๑๒. นางพัชรี	กิ่งก้าน	ครู อันดับ คศ. ๓	อนุกรรมการ
๑๓. นางสาววรัญชญา	เสื่อแพง	ครู อันดับ คศ. ๑	อนุกรรมการ
๑๔. นางสาวสุนนวรรณ	จรรุฒิพันธ์	ครู อันดับ คศ. ๒	อนุกรรมการ

๑๕. นางสาวรัตน์	มีแก้ว	ครู	อันดับ คศ. ๓	อนุกรรมการ
๑๖. นายสุพจน์	ถึงอัมพร	ครู	อันดับ คศ. ๓	อนุกรรมการ
๑๗. นางสาวอมตา	จงมีสุข	ครู	อันดับ คศ. ๑	อนุกรรมการ
๑๘. นางสาวกนกอร	สุรินทรานนท์	ครูผู้ช่วย		อนุกรรมการ
๑๙. นางกรรณิกา	อุดมเกียรติกุล	ครู	อันดับ คศ. ๓	อนุกรรมการ
๒๐. นางสาวสุชาดา	รังสีสุทธิพร	ครู	อันดับ คศ. ๓	อนุกรรมการ
๒๑. นายวิษณุรักษ์	หิรัญศรี	ครู	อันดับ คศ. ๒	อนุกรรมการ
๒๒. นางสาวโสภิตชา	ทะชาติ	ครู	อันดับ คศ. ๑	อนุกรรมการ
๒๓. นางกรรณิกา	อุดมเกียรติกุล	ครู	อันดับ คศ. ๓	อนุกรรมการ
๒๔. นายธนากร	ชมภูเครือ	ครู	อันดับ คศ. ๑	อนุกรรมการ
๒๕. นายวิชัย	สายคำอิน	ครู	อันดับ คศ. ๓	อนุกรรมการ
๒๖. นางพัทธมน	ภิงคารวัฒน์	ครู	อันดับ คศ. ๑	อนุกรรมการ
๒๗. นางสาวพัทธนันท์	ชูเจริญ	ครูผู้ช่วย		อนุกรรมการ
๒๘. นางสาวสิรินภา	อยู่สถิต	ครู	อันดับ คศ. ๓	อนุกรรมการ
๒๙. นางสาวจรัสทิพนรัตน์	พิสิฐเลิศ	ครูผู้ช่วย		อนุกรรมการ
๓๐. นางสาวพิชชา	แป้นเงิน	ครูผู้ช่วย		อนุกรรมการ
๓๑. นายณัฐวุฒิ	ชัยสุข	ครูผู้ช่วย		อนุกรรมการ
๓๒. นายวัฒนา	เม้าทุ่ง	ครูผู้ช่วย		อนุกรรมการ
๓๓. นางเบญจวรรณ	ชูเตชะ	ครู	อันดับ คศ. ๑	อนุกรรมการ
๓๔. นางสาวสุนันทา	แก้วสุริบุรณ์	ครูผู้ช่วย		อนุกรรมการ
๓๕. นายทองฉัตร	โรนุ่น	ครู	อันดับ คศ. ๒	อนุกรรมการ
๓๖. นางวิภา	ปรางทอง	ครู	อันดับ คศ. ๓	อนุกรรมการและเลขานุการ

๒. อนุกรรมการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑. นางสุภาพ	ไผ่สัมฤทธิ์	รองผู้อำนวยการ		ประธานอนุกรรมการ
๒. นางปิยาภรณ์	รอดประเสริฐ	ครู	อันดับ คศ.๓	อนุกรรมการ
๓. นางชลิตา	เหล็กสิงห์	ครู	อันดับ คศ. ๒	อนุกรรมการ
๔. นางจิราภรณ์	จิโน	ครู	อันดับ คศ.๓	อนุกรรมการ
๕. นางนุชลี	สุนันทวนิช	ครู	อันดับ คศ. ๓	อนุกรรมการ
๖. นายกฤษฎา	คล้ายโพธิ์ศรี	ครู	อันดับ คศ. ๑	อนุกรรมการ
๗. นายอนุรัตน์	ข้าจันทร์	ครู	อันดับ คศ. ๒	อนุกรรมการ
๘. นางสาวกัลยา	จงเจริญ	ครู	อันดับ คศ. ๑	อนุกรรมการ
๙. นางสาวนงลักษณ์	ข้างเผือก	ครู	อันดับ คศ. ๓	อนุกรรมการ

๑๐.นางอรสา	ศรีนรา	ครู	อันดับ คศ. ๓	อนุกรรมการ
๑๑.นางสาวสุภาวดี	โตจรี	ครู	อันดับ คศ. ๒	อนุกรรมการ
๑๒.นางอาทิตยา	ติวตานนท์	ครู	อันดับ คศ. ๒	อนุกรรมการ
๑๓.นางสาวปวีณา	สาธา	ครู	อันดับ คศ. ๑	อนุกรรมการ
๑๔.นายไพรวรรณ	พุ่มพวง	ครู	อันดับ คศ. ๒	อนุกรรมการ
๑๕.นางสมศรี	เจริญศิริ	ครู	อันดับ คศ. ๓	อนุกรรมการ
๑๖.นางณพัทธ์อร	แก้วกล้า	ครู	อันดับ คศ. ๑	อนุกรรมการ
๑๗.นางสาวกรรณิการ์	วงศ์กลม	ครู	อันดับ คศ. ๑	อนุกรรมการ
๑๘.นางสาวจิรภา	ภูทิว	ครู	อันดับ คศ. ๑	อนุกรรมการ
๑๙.นายเดโช	ปานอยู่	ครู	อันดับ คศ. ๒	อนุกรรมการ
๒๐.นางเบญจวรรณ	จอมศรี	ครู	อันดับ คศ. ๒	อนุกรรมการ
๒๑.นางสาวน้ำทิพย์	บำเหน็จ	ครู	อันดับ คศ. ๒	อนุกรรมการ
๒๒.นายวรวิช	นพนรินทร์	ครู	อันดับ คศ. ๓	อนุกรรมการ
๒๓.นางกนกอร	อรุณวิง	ครู	อันดับ คศ. ๒	อนุกรรมการ
๒๔.นายนพพร	ชาวสะอาด	ครู	อันดับ คศ. ๑	อนุกรรมการ
๒๕.นายพงศ์พิณช	แก้วหนู	ครูผู้ช่วย		อนุกรรมการ
๒๖.นายสิทธิพงศ์	ยะโพ	ครูผู้ช่วย		อนุกรรมการ
๒๗.นางสาวพัชรินทร์	บัวสิน	ครูผู้ช่วย		อนุกรรมการ
๒๘.นางสาวกฤติยา	เลื่อนชิด	ครูผู้ช่วย		อนุกรรมการ
๒๙.นางสาวแจ่มศิริ	ทองคำ	ครูผู้ช่วย		อนุกรรมการ
๓๐.นางสาวนิภา	คำวัน	ครูผู้ช่วย		อนุกรรมการ
๓๑.นายธรรมนุญ	แจ่มอยู่	ครู	อันดับ คศ. ๓	อนุกรรมการ
๓๒.นางสาวพัชรภรณ์	บุญแก้ว	ครู	อันดับ คศ. ๑	อนุกรรมการ
๓๓.นางสาวศิริยา	นาทอง	ครูผู้ช่วย		อนุกรรมการ
๓๔.นางสาวสุธิดา	ทับจาก	ครู	อันดับ คศ. ๒	อนุกรรมการ
๓๕.นางแสงเดือน	แจ่มพุง	ครู	อันดับ คศ. ๒	อนุกรรมการและเลขานุการ

๓. อนุกรรมการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑. นางปราณี	จันทราราชย์	รองผู้อำนวยการ	ประธานอนุกรรมการ	
๒. นางสาวศุภมาตรา	มณีนิล	ครู	อันดับ คศ. ๓	อนุกรรมการ
๓. นางนิภาภรณ์	แคนหนอง	ครู	อันดับ คศ. ๓	อนุกรรมการ
๔. นายนิรุทธิ์	หมื่นสิน	ครู	อันดับ คศ. ๒	อนุกรรมการ
๕. นางพัชรินทร์	โพธิ์เรือง	ครู	อันดับ คศ. ๓	อนุกรรมการ

๖. นางสาวกมลวรรณ	เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา	ครู	อันดับ คศ. ๑	อนุกรรมการ
๗. นางสาวทรงศนีย์	วงศ์คำ	ครู	อันดับ คศ. ๑	อนุกรรมการ
๘. นางสาวสิริภา	ภุมรา	ครู	อันดับ คศ. ๒	อนุกรรมการ
๙. นางกัญชลิกา	มายเบิร์ก	ครู	อันดับ คศ. ๓	อนุกรรมการ
๑๐. นางสาวมรรยุดา	วงศ์พูล	ครู	อันดับ คศ. ๒	อนุกรรมการ
๑๑. นางสาวนวลลออ	ศรีตระกูล	ครู	อันดับ คศ. ๑	อนุกรรมการ
๑๒. นางสาวเมทินี	ใจซื่อ	ครู	อันดับ คศ. ๒	อนุกรรมการ
๑๓. นางเกตุสุริยงค์	คงเจริญ	ครู	อันดับ คศ. ๓	อนุกรรมการ
๑๔. นางสาวมธุรส	คงพิก	ครู	อันดับ คศ. ๒	อนุกรรมการ
๑๕. นางสาวปัจฉิมา	ลักษณะวิเชียร	ครู	อันดับ คศ. ๑	อนุกรรมการ
๑๖. นางสาวจรงจิต	จรวงศ์พันธ์	ครู	อันดับ คศ. ๑	อนุกรรมการ
๑๗. นางอัจฉรา	ชำนาญจิตร	ครู	อันดับ คศ. ๒	อนุกรรมการ
๑๘. นางสาวธมลพรรณ	คันธนู	ครู	อันดับ คศ. ๒	อนุกรรมการ
๑๙. นางทศพร	พัฒนเจริญ	ครู	อันดับ คศ. ๓	อนุกรรมการ
๒๐. นางขวัญใจ	สุวรรณโรจน์	ครู	อันดับ คศ. ๒	อนุกรรมการ
๒๑. นางสาววันวีร์	กลิ่นทพุระ	ครู	อันดับ คศ. ๓	อนุกรรมการ
๒๒. นางสาวภาวิณี	เศรษฐีพ้อคำ	ครู	อันดับ คศ. ๒	อนุกรรมการ
๒๓. นายอวิรุทธ์	วังแก้ว	ครูผู้ช่วย		อนุกรรมการ
๒๔. นางสาวบุษกร	หมอนทอง	ครู	อันดับ คศ. ๓	อนุกรรมการ
๒๕. นายกฤษณะ	ปัญญาเลิศ	ครู	อันดับ คศ. ๓	อนุกรรมการ
๒๖. นางสาวจริยา	ขันแก้ว	ครูผู้ช่วย		อนุกรรมการ
๒๗. นายอาร์กซ์	ประพรม	ครูผู้ช่วย		อนุกรรมการ
๒๘. นายโรจน์ส	อรุณวิง	ครู	อันดับ คศ. ๓	อนุกรรมการ
๒๙. นายวุฒิชัย	ใจเสลา	ครูผู้ช่วย		อนุกรรมการ
๓๐. นางสาวสุमितตรา	แก้วเนย	ครูผู้ช่วย		อนุกรรมการ
๓๑. นางสาวสุชานันท์	ฉะบับแบบ	ครูผู้ช่วย		อนุกรรมการ
๓๒. นายสิทธิชัย	วงศ์มณี	ครู	อันดับ คศ. ๒	อนุกรรมการ
๓๓. นางสาวพัทธ์ธีรา	สงให้	ครูผู้ช่วย		อนุกรรมการ
๓๔. นางสาวรุ่งนภา	อนุรักษ์แดนไทย	ครู	อันดับ คศ. ๑	อนุกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ทำการประเมินตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมายให้สอดคล้องกับประกาศโรงเรียนอุดมดรุณี เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕
๒. จัดทำรายงานผลของแต่ละมาตรฐานที่ได้รับมอบหมายลงใน FLASH DRIVE นำส่งงานประกันฯ ภายใน วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
๓. อนุกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประกอบด้วย
 - ๓.๑ นางสาวสุทธิพิศ พิราวัชร ประธานอนุกรรมการ
 - ๓.๒ นายปิยพล อินทร์สุวรรณ อนุกรรมการ
 - ๓.๓ นางสาวลลิตา อจรอด อนุกรรมการ
 - ๓.๔ นางกาญจนาภรณ์ แจ้แก้ว อนุกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวมเอกสารของทั้ง ๓ มาตรฐาน
๒. สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือของทั้ง ๓ มาตรฐาน
๓. จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา(SAR)รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและก่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายสาโรช เกตุสาคร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดมดรุณี

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาประจำปี ระดับชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

ของโรงเรียนอุดมตรุณี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

.....
ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอุดมตรุณี ครั้งที่ 3/2565 เมื่อวันที่ 26 ธันวาคม พ.ศ. 2565 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนอุดมตรุณี

มีมติเห็นชอบในการรายงานคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาประจำปี ปีการศึกษา 2565 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์เพื่อรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)



(นางเนาวรัตน์ ตันதியวงค์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอุดมตรุณี

(ลงชื่อ)



(นายสาโรช เกตุสาคร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดมตรุณี

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1064012011 ชื่อโรงเรียน อุดมครุณี
ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
จังหวัด สุโขทัย ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (91)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median) รวม	ฐานนิยม (Mode) รวม
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	240	42.00	18.66	60.66	10.11	5.96	13.20	64.89	28.00	91.41	16.91	0.00	20.91	61.79	60.40
ขนาดโรงเรียน	130,386	41.95	18.06	60.01	11.53	6.42	15.70	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	4.00	62.09	69.48
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	904	36.80	15.88	52.68	11.86	7.34	16.96	64.89	28.75	91.41	0.00	0.00	0.00	53.39	70.73
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	2,508	37.16	16.60	53.76	10.76	6.79	15.40	66.27	29.25	91.14	6.10	0.00	6.10	54.81	46.57*
จังหวัด	3,412	37.06	16.41	53.47	11.06	6.95	15.83	66.27	29.25	91.41	0.00	0.00	0.00	54.53	55.18*
เขตพื้นที่	1,915	39.29	17.25	56.55	11.20	6.76	15.73	66.27	29.25	91.41	6.10	0.00	10.82	58.39	68.62
สังกัด	299,905	37.59	16.32	53.91	11.70	7.02	16.57	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	55.45	67.37
ศร.ภาค	23,113	36.25	16.18	52.43	11.39	6.88	16.10	68.63	30.00	96.39	0.00	0.00	0.00	53.57	60.28
ภาค(ภูมิศาสตร์)	78,643	37.43	16.50	53.93	11.64	6.83	16.30	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	55.39	60.90
กระทรวง: ศษ	376,398	37.13	16.08	53.21	11.89	7.17	16.96	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	54.82	61.15
ประเทศ	424,924	36.95	16.00	52.95	11.91	7.20	17.00	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	54.51	19.27

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา : ภาษาอังกฤษ (93)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	240	38.68	15.58	87.50	3.13	37.50	34.38
ขนาดโรงเรียน	129,065	39.40	18.44	100.00	0.00	34.38	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	896	32.75	13.71	90.63	3.13	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	2,508	29.01	10.51	90.63	3.13	28.13	28.13
จังหวัด	3,404	29.99	11.55	90.63	3.13	28.13	28.13
เขตพื้นที่	1,913	32.29	12.92	90.63	3.13	31.25	28.13
สังกัด	297,461	31.75	14.40	100.00	0.00	28.13	25.00
ศร.ภาค	23,044	30.21	12.71	100.00	0.00	28.13	28.13
ภาค(ภูมิศาสตร์)	78,270	32.59	15.11	100.00	0.00	28.13	25.00
กระทรวง: ศษ	373,611	32.18	14.91	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	421,937	32.05	14.89	100.00	0.00	28.13	25.00

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1064012011

ชื่อโรงเรียน อุดมดรุณี

ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด สุโขทัย ภาค กลาง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (94)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	240	29.83	15.59	94.00	0.00	28.50	19.00
ขนาดโรงเรียน	130,525	29.38	17.64	100.00	0.00	23.75	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	911	24.79	13.25	94.00	0.00	23.75	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	2,509	23.22	10.99	95.25	0.00	23.75	19.00
จังหวัด	3,420	23.64	11.66	95.25	0.00	23.75	19.00
เขตพื้นที่	1,917	25.51	13.29	95.25	0.00	23.75	19.00
สังกัด	299,730	24.66	13.83	100.00	0.00	23.75	19.00
ศธ.ภาค	23,123	23.76	12.49	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค(ภูมิภาค)	78,699	24.55	13.57	100.00	0.00	23.75	19.00
กระทรวง: ศธ	376,174	24.48	13.72	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	424,674	24.39	13.70	100.00	0.00	23.75	19.00

วิชา : วิทยาศาสตร์ (95)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	240	38.22	10.78	72.50	16.50	37.63	34.25
ขนาดโรงเรียน	129,484	37.21	11.39	100.00	0.00	36.25	34.25
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	895	33.79	10.22	72.50	8.25	33.00	34.25
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	2,508	32.96	9.37	73.25	8.25	32.25	34.25
จังหวัด	3,403	33.18	9.60	73.25	8.25	32.25	34.25
เขตพื้นที่	1,912	34.92	10.09	73.25	8.25	34.25	34.25
สังกัด	298,189	33.67	10.25	100.00	0.00	32.75	31.50
ศธ.ภาค	23,056	32.75	9.80	91.75	4.75	32.25	31.50
ภาค(ภูมิภาค)	78,405	33.57	10.17	100.00	0.00	32.75	31.50
กระทรวง: ศธ	374,422	33.45	10.27	100.00	0.00	32.25	31.50
ประเทศ	422,812	33.32	10.27	100.00	0.00	32.25	31.50

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1064012011 ชื่อโรงเรียน อุดมครุณี
ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
จังหวัด สุโขทัย ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (01)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	2	58.40	1.30	59.70	57.10	58.40	-
ขนาดโรงเรียน	25,347	49.67	14.82	93.70	2.10	50.50	54.10
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	48	44.25	12.78	68.30	19.80	44.40	26.70*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	796	46.02	13.34	82.00	8.70	46.35	38.50*
จังหวัด (ทุกสังกัด)	844	45.92	13.32	82.00	8.70	46.30	38.50*
เขตพื้นที่	748	45.89	13.40	80.50	8.70	46.30	38.50
สังกัด	78,511	45.79	13.99	93.70	2.10	45.80	47.50
ศธ.ภาค	7,309	44.18	13.77	89.20	7.60	44.30	47.50
ภาค(ภูมิภาคศาสตร์)	17,217	44.58	14.44	90.20	7.00	44.60	37.80
กระทรวง: ศธ	101,685	44.42	14.33	93.70	2.10	44.40	47.50
ประเทศ	117,228	44.09	14.31	93.70	2.10	44.00	47.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (02)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	2	37.88	2.38	40.25	35.50	37.88	-
ขนาดโรงเรียน	28,752	35.80	8.56	80.50	6.00	35.50	34.25
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	47	33.12	6.41	45.25	20.75	34.25	40.75
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	857	33.01	7.33	58.50	14.75	32.75	28.00
จังหวัด (ทุกสังกัด)	904	33.02	7.28	58.50	14.75	32.75	28.00
เขตพื้นที่	802	32.93	7.20	54.25	16.00	32.75	28.00
สังกัด	84,321	33.62	7.86	80.50	6.00	33.00	32.75
ศธ.ภาค	7,647	32.96	7.56	72.25	7.50	32.75	31.25
ภาค(ภูมิภาคศาสตร์)	18,553	33.26	8.00	76.00	7.75	32.75	32.75
กระทรวง: ศธ	108,575	33.11	7.95	80.50	1.50	32.75	32.75
ประเทศ	124,643	33.00	7.94	80.50	1.50	32.75	32.75

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1064012011 ชื่อโรงเรียน อุดมครุณี
ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
จังหวัด สุโขทัย ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (03)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	2	20.85	0.87	21.72	19.98	20.85	-
ขนาดโรงเรียน	27,544	27.64	13.39	96.72	0.00	23.66	21.62
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	47	20.04	4.47	31.36	9.94	19.98	15.06*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	853	21.65	6.46	58.10	6.76	21.52	21.62
จังหวัด (ทุกสังกัด)	900	21.57	6.38	58.10	6.76	21.52	21.62
เขตพื้นที่	798	21.50	6.27	54.92	6.76	21.47	21.62
สังกัด	82,639	23.59	9.96	96.72	1.64	21.62	19.98
ศธ.ภาค	7,545	22.83	8.75	91.70	1.74	21.62	19.98
ภาค(ภูมิภาคศาสตร์)	18,117	24.16	10.71	95.08	1.74	21.72	19.98
กระทรวง: ศธ	106,634	23.56	10.03	98.26	0.00	21.62	19.98
ประเทศ	122,570	23.44	9.98	98.26	0.00	21.62	19.98

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: คณิตศาสตร์ (04)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	2	19.38	0.63	20.00	18.75	19.38	-
ขนาดโรงเรียน	28,586	26.80	17.33	100.00	0.00	22.50	15.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	47	19.71	7.43	36.25	7.50	18.75	11.25
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	855	21.23	10.93	87.50	0.00	18.75	15.00
จังหวัด (ทุกสังกัด)	902	21.15	10.78	87.50	0.00	18.75	15.00
เขตพื้นที่	800	21.35	11.00	87.50	3.75	18.75	15.00
สังกัด	84,074	22.39	13.66	100.00	0.00	18.75	15.00
ศธ.ภาค	7,627	20.96	12.05	100.00	0.00	18.75	15.00
ภาค(ภูมิภาคศาสตร์)	18,398	22.32	13.89	100.00	0.00	18.75	15.00
กระทรวง: ศธ	108,387	21.83	13.29	100.00	0.00	18.75	15.00
ประเทศ	124,451	21.61	13.16	100.00	0.00	18.75	15.00

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1064012011 ชื่อโรงเรียน อุดมครุณี

ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด สุโขทัย ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (05)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	2	25.50	1.30	26.80	24.20	25.50	-
ขนาดโรงเรียน	25,119	30.94	11.14	95.20	0.00	29.20	24.40*
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	48	25.37	6.56	42.00	9.80	26.70	27.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	792	28.34	8.39	63.40	7.40	27.20	27.00
จังหวัด (ทุกสังกัด)	840	28.17	8.32	63.40	7.40	27.20	27.00
เขตพื้นที่	745	28.21	8.42	63.40	7.40	27.00	27.00
สังกัด	78,210	28.78	9.69	95.20	0.00	27.20	24.40
ศธ.ภาค	7,287	28.06	8.92	87.80	4.80	27.00	24.40
ภาค(ภูมิภาค)	17,160	28.53	9.68	90.20	0.00	27.00	24.40
กระทรวง: ศธ	101,334	28.26	9.55	95.20	0.00	27.00	24.40
ประเทศ	116,729	28.08	9.48	95.20	0.00	27.00	24.40

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

